برنامج "كـن حــراً"

لطفولة آمنة... مراهقة واعية...
أسرة متماسكة... ومجتمع إنساني..

دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية

"أنا شخصية مؤثّرة"

للمرحلة الابتدائية

برنامج "كن حراً"

التابع لجمعية البحرين النسائية

BeFreeProgram
www.befreepro.org
contact@befreepro.org

هاتف 17242415
فاكس 17234348
ص.ب. 18562 المنامة - مملكة البحرين

أدلة تدريبية أخرى من إصدارات برنامج "كن حراً"

- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "أحب أسرتي وأتفاعل معها" للمرحلة الابتدائية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "أنا والآخر" للحلقة الابتدائية الثانية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "أنا طفل قوي وذكي وآمن على الانترنت" للمرحلة الابتدائية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "من حقي أن أفهم حقي" للأطفال ١٠- ١٥ سنة.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "نعم... أنا أستطيع" لمهارات القيادة للمراهقين.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.
- دليل المدرب لورش عمل الأطفال لعمر ٦-٨ سنوات - مشروع غراس المعرفة الكونية.
- دليل المدرب لورش عمل الأطفال لعمر ٩-١٢ سنة - مشروع غراس المعرفة الكونية.
- دليل المدرب لورش عمل المرحلة الإعدادية والثانوية - مشروع غراس المعرفة الكونية.
- دليل المدرب لورش عمل الإعاقة السمعية، والبصرية، والحركية، والذهنية البسيطة مشروع غراس المعرفة الكونية.

فهرس المحتويات

دليل المدرب لسلسة ورش " أنا شخصيّة مؤثرة"..... ٤
نقاط من المهم أخذها بالاعتبار عند تطبيق هذا الدليل ٥
هيكلية الورش التدريبية في الدليل..... ٨
الورشة الأولى: أنا قائد ومؤثر..... ٩
الورشة الثانية: أمتلك كل ما أحتاج للتأثير الجميل..... ٢١
الورشة الثالثة: شخصيتي قيميّة..... ٣١
الورشة الرابعة: أخلق فرص التأثير..... ٣٨

دليل المدرب لسلسة ورش " أنا شخصيّة مؤثرة"

يحتوي دليل المدرب لسلسلة ورش "أنا شخصيّة مؤثرة" على ورش عمل تدريبية مفصلة تساهم في إيصال بعض المفاهيم الأساسية عن الشخصية المؤثرة للأطفال في المرحلة الابتدائية.

يحتوي هذا الدليل على أربع ورش تدريبية تركّز على بعض المفاهيم الأساسية التي لها علاقة بالقيادة والتأثير والتي تبني على الجوانب القيمية الإنسانية التي يمتلكها الطفل والتي تساعده بأن يكون شخصية قيمية، والتي يستطيع من خلالها أن يقوم بالتأثير في الآخرين من حوله ايجابياً. كما تساهم الورش في مساعدة الطفل في رصد الفرص التي يستطيع من خلالها التأثير الإيجابي وأن يكون قائداً ومؤثراً يستطيع استثمار الفرص وخلق فرص جديدة للتأثير الذي يساهم في التغيير الإيجابي في الآخرين وفي المجتمع.

نقاط من المهم أخذها بالاعتبار عند تطبيق هذا الدليل

المدّربة:

بالإضافة لمهارات التعامل مع الأطفال التي تحتاجها المدربة حين تقديم أي نوع من البرامج لهم، من الضروري أن تكون للمدربة التي ستقدم ورش هذا الدليل للأطفال القدرات التالية:

- أن تكون ملمة بأساليب التعامل مع أطفال المرحلة الابتدائية.
- أن تتمتع بالمرونة وروح المرح خلال الورشة، وأن تقوم بتشجيع مشاركة الأطفال.
- أن تتأكّد بأن لا تعلّق على رأي أبداه طفل خلال الورشة بطريقة بها إهانة أو تقريع أو تقليل من شأن سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر أو من خلال تلميح،وأن لا تسمح لأي طفل بأن يعلّق على ما يقوله طفل آخر بهذا الشكل.
- أن تسعى لإبقاء جو الورشة مرحاً حتى نهايتها، وتعمل على تشجيع الثقة بالنفس واحترام الآخر خلال الورشة.

ملاحظة: تم استخدام كلمة مدربة وليس مدرباً لكون المدربات هم عادة الأكثر تعاملاً مع الفئة العمرية للأطفال التي يستهدفهم هذا الدليل.

اختيار الأطفال:

- من الأفضل أنيتراوح عدد الأطفال في الورشة الواحدة بين ١٥ - ٢٠طفلاً.

- أن تكون أعمار الأطفال متقاربة في الورشة الواحدة متقاربة.

مكان الورشة وكيفية الجلوس:

- من المحبذ أن يتسع مكان انعقاد الورشة لحركة الأطفال بأريحية وأن يكون به إضاءة وتهوية كافية.

- من الأفضل أن تكون طريقة الجلوس على شكل دائري أو نصف دائري بحيث يستطيع جميع الأطفال رؤية بعضهم ورؤية المدربة والواجهة الأمامية بشكل واضح. وفي حال لم يتسنَ الجلوس بهذا الشكل، من المهم ضمان أن يرى جميع الأطفال المدربة واللوحات والأنشطة التي تقام في الأمام (كعرض الأطفال لأعمالهم) بشكل واضح دون عوائق.

- من الأفضل أن تحدد المدربة ترتيب مشاركة الأطفال قبل البدء بالتمرين لكي يستعد الأطفال لذلك، كأن تبدأ من اليمين إلى اليسار أو أي ترتيب آخر تراه مناسباً.

- أغلب التمارين بها أنشطة يدوية يقوم بها الأطفال، فيحبذ أن تعطيهم المدربة أعمالهم لأخذها إلى البيت أو تطلب ممن يحب تعليقها في القاعة التدريبية إذا كان ذلك مناسباً.

- عندما تشرح المدربة أي تمرين، من المهم أن تتأكد أن جميع الأطفال قد فهموا المطلوب سواء أثناء الشرح أو عندما ينشغل الأطفال في عمل النشاط.

- من المهم أن تتأكد المدربة بأن عدد الأقلام والأشرطة اللاصقة والأوراق والخامات التي تستخدم في نشاط الأطفال متناسبة مع عدد الأطفال.

- أغلب الأنشطة تحتاج إلى لوحة جدارية لتعليق عمل الأطفال عليها ولكن في حال تعذر وجودها من الممكن الاستعاضة بذلك بحبل ومشابك أو استخدام حائط القاعة لتعليق النشاط باستخدام شريط لاصق مناسب للجدار.

هيكلية الورش التدريبية في الدليل

تتكون الورش التدريبية من الأجزاء التالية:

١. تعريف مبسط عن الأهداف التي سوف تسعى الورشة لإيصال مفهومها للأطفال.

٢. تمرين تمهيدي يهدف إلى تهيئة جو من الحركة والمرح لدى الأطفال من خلال ايصال مفهوم يخدم أهداف الورشة.

٣. تمرين أساسي يهدف إلى إيصال المفاهيم الأساسية للمفهوم الذي تناقشه الورشة ويكون من خلال نشاط يقوم به الأطفال، ثمّ يقومون بمشاركة عملهم مع الأطفال الآخرين من خلال عرضه عليهم مثلاً.

٤. تتخلل الورشة مناقشات جماعية تهدف إلى مشاركة الأطفال آرائهم وذلك من خلال أسئلة تطرحها المدربة على الأطفال. من الجيد أن تشجع المدربة الأطفال على ذكر أمثلة لتوضيح الأفكار التي يطرحونها أينما ترى ذلك مناسباً.

٥. جميع التمارين والأنشطة تتناسب مع أطفال المرحلة الابتدائية بكافة أعمارهم ما لم يوضح التمرين أنشطة مختلفة للفئة العمرية الأصغر والأكبر والتي في هذه الحال على المدربة أن تعمل مع الأطفال الأنشطة التي تتناسب وأعمارهم.

الورشة الأولى

أنا قائد ومؤثر

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لتعريف الأطفال بالمفاهيم التالية:

- الجوانب التي يستطيع الطفل أن يقوم فيها بالتأثير.
- جميع الأطفال لديهم القدرة وإمكانية التأثير لإيجاد التغيير.
- خصائص التأثير وتطبيقاته العملية.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- ثلاثة أوراق كبيرة للتعليق على الحائط، أحدها تعبّر عن صورة بيت والأخرى صورة مدرسة والأخيرة صورة شارع. من الأفضل أن تكون الأوراق ملونة ومقصوصة على حوافها لتجسد البيت والمدرسة والشارع، ولكن إن تعذّر ممكن تعليق صورة اعتيادية لكل منهم.

للمرحلة الأخيرة من الروضة والحلقة الأولى الابتدائية (الأول والثاني):

صورة بيت لاصقة على الأرض متصلة بشريط لاصق بطول متر واحد بحيث يستطيع الطفل أن يقف في بداية الشريط ويقفز ليصل للبيت أو قريبا للبيت.

للحلقة الثانية الابتدائية (الثالث إلى السادس):

- تعلّق الصور الكبيرة للبيت والمدرسة والشارع في مكان بحيث يستطيع الأطفال رؤيتها وتسهل عليهم الحركة للوصول إليها وتعليق أوراقهم عليها.

- أوراق لاصقة صغيرة بثلاثة ألوان مختلفة إن أمكن، وإن تعذر من الممكن الاستعاضة بقصاصات أوراق صغيرة يكون فيها مجالا لكتابة جملة أو جملتين.
- صمغ أو شريط لاصق في حال استخدام أوراق غير لاصقة.
- أقلام.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- ثلاث أوراق بحجم A4 مكتوب على كل واحدة منهم عبارة من العبارات التالية:
  - **عدم احترام الأخوة لبعضهم البعض**
  - **سخرية الأطفال من بعضهم للتسلية**
  - **رمي القمامة في الشارع**

- ثلاث أوراق بحجم A4 مكتوب على كل واحدة منهم عبارة من العبارات التالية (يفضل أن تكون ملونة):
  - **يحترمون بعضهم أكثر**
  - **لا يتسلّون بإيذاء الآخرين**
  - **يحافظون على نظافة الشارع**

- صمغ أو شريط لاصق.
- عرائس أو جوخ أو صور لحيوانات بحجم كف اليد أو أكبر لزرافة وغزال وسنجاب وأرنب وحمار.
- أوراق A4 مقسمة إلى أربعة أقسام متساوية بعدد الأطفال.
- أقلام ملونة شمعية أو خشبية.

التمرين التمهيدي

أرى فرص التغيير بذكائي

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين إلى تعريف الأطفال بكيفية رصد الجوانب التي يستطيعون المساهمة فيها في إيجاد التغيير.

الوقت:

١٥- ٢٠ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

تقسّم المدربة الأطفال إلى ثلاث مجموعات متساوية بقدر الإمكان، وتحدد المدربة المجموعة الأولى والثانية والثالثة.

للمرحلة الأخيرة من الروضة والحلقة الأولى الابتدائية (الأول والثاني):

- تقف كل مجموعة من الأطفال في جهة بحيث يرون جميعهم رسومات البيت والمدرسة والشارع على الأرض وكذلك الشريط اللاصق ويكون هناك مجالا للحركة والنط على الشريط.

- تطرح المدربة على الأطفال السؤال التالي وتوضح بأنّ الجميع يفكرون في الإجابة ولكن ستجيب عليها المجموعة الأولى فقط: **"ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في البيت لكان البيت مكاناً أفضل"**؟ وقبل أن تنتظر الإجابة تكمل بالمثال التالي: **"مثلاً أنّه في بعض البيوت لا يحترم الإخوة بعضهم بعضاً"**، ثمّ

توجّه السؤال لهم: **"والآن كل طفل من المجموعة الأولى سيجيب على سؤال ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في البيت لكان البيت مكاناً أفضل"**.

- توضح المدربة آلية التمرين وتبين الترتيب الذي سيأتي فيه كل طفل من المجموعة الأولى للإجابة على السؤال بحيث كل طفل يقف على حافة الشريط ويقفز قفزة واحدة على الشريط باتجاه صورة البيت ويقول إجابته على السؤال، وتشجّع المدربة باقي الأطفال ليصمتوا ويستمعوا إليه دون تعليق، ثمّ يأتي الطفل التالي وهكذا بحيث يشارك جميع الأطفال من المجموعة الأولى وتتأكّد المدربة من ذلك.

- تطرح المدربة على الأطفال السؤال التالي وتوضح بأنّ الجميع يفكرون في الإجابة ولكن ستجيب عليها المجموعة الثانية فقط: **"ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في المدرسة لكانت المدرسة مكاناً أفضل"؟** وقبل أن تنتظر الإجابة تكمل بالمثال التالي: **"مثلاً أنّه لا يكون في المدرسة أطفال يتسلّون بالسخرية من الأطفال الآخرين"**، ثمّ توجّه السؤال لهم: **"والآن كل طفل من المجموعة الثانية سيجيب على سؤال ماهو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في المدرسة لكانت المدرسة مكاناً أفضل"**.

- تطلب المدربة من كل طفل من المجموعة الثانية البدء بالقفز قفزة واحدة على الشريط اللاصق المتعلق بصورة المدرسة وقول إجابته على السؤال ويصمت الجميع للاستماع إليه دون تعليق، ثمّ يأتي الطفل التالي وهكذا بحيث يشارك جميع الأطفال وتتأكد المدربة من ذلك.

- تطرح المدربة على الأطفال السؤال التالي وتوضح بأنّ الجميع يفكرون في الإجابة ولكن ستجيب عليها المجموعة الثالثة فقط: **"ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في الشارع يكون الشارع مكاناً أفضل"؟** وقبل أن تنتظر الإجابة تكمل بالمثال التالي: **"مثلاً أنّه لا يرمي الناس القمامة في الشارع"**، ثمّ توجّه السؤال لهم: **"والآن كل طفل من المجموعة الثالثة سيجيب على سؤال ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في الشارع لكان الشارع مكاناً أفضل"**.

- تطلب المدربة من كل طفل من المجموعة الثالثة البدء بالقفز قفزة واحدة على الشريط اللاصق المتعلق بصورة الشارع وقول إجابته على السؤال ويصمت الجميع للاستماع إليه دون تعليق، ثمّ يأتي الطفل التالي وهكذا بحيث يشارك جميع الأطفال وتتأكد المدربة من ذلك.

<u>للحلقة الثانية الابتدائية (الثالث إلى السادس):</u>

- تقسم المدربة الأطفال لثلاث مجموعات وتخبر كل مجموعة برقمها، المجموعة الأولى والمجموعة الثانية والمجموعة الثالثة.

- توزع المدربة على كل طفل في المجموعة أقلاما وأوراقا صغيرة لاصقة بلون مختلف.

- توضح المدربة التمرين بأنّها سوف تطرح ثلاثة أسئلة كل سؤال يتعلّق بمجموعة، ومن ثمّ على كل طفل في المجموعة الإجابة على السؤال المختص بمجموعته ولصقه على الصورة الكبيرة المعلقة على الحائط، بحيث تبين المدربة بأنّ المجموعة الأولى تلصق على صورة البيت، والمجموعة الثانية تلصق على صورة المدرسة والمجموعة الثالثة تلصق على صورة الشارع.

- تطرح المدربة على الأطفال السؤال التالي موجهة إياه للمجموعة الأولى: **"ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في البيت لكان البيت مكاناً أفضل"؟** وتكمل بالمثال التالي: **"مثلاً عدم احترام الأخوة لبعضهم البعض"**، ثمّ توجّه السؤال لهم: **"والآن يجيب كل طفل من المجموعة الأولى عن الشيء أو الوضع الذي من وجهة نظره لو تغير في البيت لكان مكاناً أفضل"**. وتوضح لهم أنّهم سيكتبون على الأوراق بعدما تنتهي من طرح السؤالين التاليين للمجموعة الثانية والثالثة.

- تطرح المدربة على الأطفال السؤال التالي موجهة إياه للمجموعة الثانية: **"ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في المدرسة لكانت المدرسة مكاناً أفضل"؟** وتكمل بالمثال التالي: **"مثلاً سخرية الأطفال من بعضهم البعض للتسلية"**، ثمّ توجّه السؤال لهم: **"والآن يجيب كل طفل من المجموعة الثانية عن الشيء أو الوضع الذي من وجهة نظره لو تغير في المدرسة لكانت المدرسة مكاناً أفضل"**. وتوضح لهم أنّهم سيكتبون على الأوراق بعدما تنتهي من طرح سؤال المجموعة الثالثة.

- تطرح المدربة السؤال التالي على الأطفال موجهة إياه للمجموعة الثالثة: **"ما هو الشيء أو الوضع الذي لو تغير في الشارع لكان الشارع مكاناً أفضل"؟** وتكمل بالمثال التالي: **"مثلاً رمي القمامة في الشارع"**، ثمّ توجّه السؤال لهم: **"والآن يجيب كل طفل من أطفال المجموعة الثالثة عن الشيء أو الوضع الذي من وجهة نظره لو تغير في الشارع لكان الشارع مكاناً أفضل"**.

- تقوم المدربة بلصق الأوراق الثلاث المعدة سابقاً والمكتوب عليها الأمثلة التي طرحتها وقالتها للتو على الصورة المتعلقة بها.

- تطلب المدربة من جميع الأطفال أن يجيب كل واحد منهم على السؤال الخاص بمجموعته بجملة واحدة على الورقة التي بيده ومن ثمّ يقوم بلصقها حول الصورة الخاصة بمجموعته بحيث لا يكون على الورقة المكتوب فيها المثال. فالمجموعة الأولى تلصق ورقتها حول صورة البيت والمجموعة الثانية تلصقها حول صورة المدرسة والمجموعة الثالثة تلصقها حول صورة الشارع.

- توضح المدربة بأنّ هذا التمرين ساعدنا لكي نعرف بأنّ كل منا يرى جانباً يحتاج لأن يتغيّر ليصبح أي مكان أفضل مما هو عليه.

التمرين الأساسي

أنا مؤثر وقادر

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين لمساعدة الأطفال على التعرّف على الجوانب التي يستطيعون فيها التأثير لإيجاد التغيير وأهمية ذلك لهم ولمن حولهم.

الوقت :

٤٠ ـ ٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق (لجميع المراحل):

- يجلس الأطفال بأي شكل مناسب بحيث يستطيعون رؤية المدربة والتفاعل معها بسهولة ووضوح.

- تسأل المدربة الأطفال السؤال التالي: **"في مثال البيت عندما لا يحترم الأخوة بعضهم بعضاً، ماذا نريد أن يحصل لكي يكون البيت مكاناً أفضل؟"**.

- تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن ثمّ توضح بأنّنا نستنتج مما قلتموه أنّنا نريد أن يحترم الإخوة بعضهم البعض لكي يكون البيت مكاناً أفضل.

- تقوم المدربة بلصق الورقة التي كتب عليها **"أن يحترم الإخوة بعضهم البعض"** على الورقة السابقة التي كانت لاصقة على صورة البيت.

- تكرر المدربة الثلاث خطوات السابقة للمدرسة والشارع وتلصق ورقة المدرسة والشارع على صورهما.

- تسأل المدربة الأطفال: **"نحن جميعاً نريد للتغيير أن يحصل، من منكم قوي وذكي ويريد أن يساهم في صنع التغيير ويجعل البيت والمدرسة والشارع مكاناً أفضل"؟**. ترفع المدربة يدها وتقول "أنا" بصوت عال وتشجع الأطفال لأن يرفعوا أيديهم ويقولون "أنا" بحماس.

- تقول المدربة بصوت عال وبحماس: **"إذاً أنا وأنتم وكل واحد منّا قائد ومؤثر".**

- تشجع المدربة الأطفال على تكرار: **"أنا قائد ومؤثر"** بصوت عال وحماس.

- توضح المدربة بأنّ اليوم سنعمل معاً على تمرين لنتعرّف فيه على السنجاب القائد المؤثر.

- تحضر المدّربة المجسمات للحيوانات وتبدأ بالتمرين مع ملاحظة أن تشير لكل حيوان وتستخدمه للتوضيح بما يتناسب مع سياق التمرين.

- توضح المدربّة: **"لدينا مزرعة فيها زرافة وغزالة وأرنبا وسنجابا وحمار. وهم يعيشون معاً ولكن الغزالة مغرورة وتتباهى بجمالها دائماً. والأرنب يحب اللعب فينط على رقبة الزرافة ويزعجها فتقوم برفسه، وجميعهم يسخرون من الحمار. كما وتقوم الزرافة دائماً برفس الحمار وإيذائه لأنّها تعتقد بأنّه ضعيف، وأغلب الحيوانات ترمي الأوساخ في كل مكان في المزرعة ولا تهتم لنظافتها. وفي المزرعة العديد من المشكلات الأخرى التي تجعل المزرعة فيها شجار دائم".**

- توضح المدربة **"رأى السنجاب وضع المزرعة والمشكلات الدائمة وقرر أن يكون قائدا مؤثرا. ففكّر كيف يقوم بأمور لكي يؤثر في الآخرين ويصبح وضع المزرعة أفضل. سنتكلّم معاً عن بعض الأمثلة التي توضح ما قام به السنجاب"**. تستطيع المدربة مشاركة الأطفال في الإجابة لكل مثال قبل أن تعطيهم الإجابة هي.

  - **"لكي يساهم السنجاب في أن تحترم حيوانات المزرعة الحمار، صار هو يحترم الحمار كثيراً، ويقول الجوانب الجميلة فيه لتعرف حيوانات المزرعة قيمته، مثلاً أنّه صبور ولا يؤذي أحدا بل يحب مساعدة الجميع وغيرها".**

  - تسأل المدربة الأطفال: **"هل السنجاب قائد ومؤثر بفعله هذا؟"**. تشجع المدربة الأطفال على الرد بكلمة "نعم" بصوت عال وبحماس. وتكرر هذه الخطوة بعد طرحها لأي مثال من الأمثلة التالية.
  - **لكي يساهم السنجاب في أن لا يتكبر حيوان على آخر وأن لا يقوم بإهانته وإيذائه لأنّه يرى نفسه أفضل من ذلك الحيوان مثلما الغزالة ترى نفسها أفضل من باقي الحيوانات، صار السنجاب عندما يمدح أحد فروه مثلاً ويقول له بأنّ له فروا جميلا أو ذيلا جميلا، يرد عليه السنجاب بالشكر ويقول له بأنّ جميع الحيوانات لديهم أشياء جميلة. أنا لدي ذيل جميل ولكن للحمار والأرنب والزرافة والغزالة والحيوانات الأخرى أشياء جميلة أيضاً.**

  - **ولكي يساعد في الابتعاد عن اللعب المزعج المؤذي، يقوم بمشاركة الأرنب معه في اللعب أو عندما يعمل شيئاً مفيداً.**

- **ولكي يساعد في المحافظة على نظافة المزرعة يتأكد هو دائماً من أنّه لا يرمي أوساخا في المزرعة ويساهم في تنظيف المزرعة كلما أمكن ذلك.**

- بعد الانتهاء من مناقشة الأمثلة السابقة تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية بحيث تستمع لأجوبة الأطفال لكل سؤال ومن ثم تنتقل للسؤال التالي:

- **"هل ما قام به السنجاب جميل؟".** تعزز المدربة بأنّ كل ما فعله السنجاب جميل وساعد الحيوانات والمزرعة ليكونوا أفضل.

- **"السنجابقائد مؤثر، هل فعل شيئا يؤذي أو يضايق أي من حيوانات المزرعة؟".** تعزز المدربة بأن القائد المؤثر لا يفعل ما يؤذي أو يضايق أحدا في سبيل أنّه يريد أن يساهم في التغيير للأفضل.

- توزع المدربة أوراق A4 المقسمة لأربعة أقسام على كل طفل مع الأقلام الملونة.

- توضح المدربة بأنّ التمرين التالي سيقوم به الأطفال لأنّ كل واحد منهم هو قائد ومؤثر.

- تطلب المدربة من الأطفال بأن يختاروا قسماً من الورقة التي بين يديهم ويعبروا بالرسم أو بالكتابة عن جواب السؤال التالي: **"ما الذي يستطيعون أن يقوموا به كقادة ومؤثرين ليكون بيتهم مكاناً أفضل".** تمنح المدربة خمس دقائق تقريباً لهذه الخطوة.

- بعد انتهاء الوقت تطلب المدربة من الأطفال أن يختاروا قسماً آخر من الورقة ويعبروا بالرسم أو بالكتابة عن إجابة السؤال التالي: **"ما الذي يستطيعون أن يقوموا به كقادة ومؤثرين لتكون مدرستهم مكاناً أفضل"**. تمنح المدربة خمس دقائق تقريباً لهذه الخطوة.

- بعد انتهاء الوقت تطلب المدربة من الأطفال أن يختاروا قسماً آخر من الورقة ويعبروا بالرسم أو بالكتابة عن إجابة السؤال التالي: **"ما الذي يستطيعون أن يقوموا به كقادة ومؤثرين ليكون الشارع الذي يمرون عليه مكاناً أفضل"**. تمنح المدربة خمس دقائق تقريباً لهذه الخطوة.

- بعد انتهاء الوقت تطلب المدربة من الأطفال أن يعبروا في القسم الأخير من الورقة وبالرسم أو بالكتابة عن التالي: **"التعبير عن أي شيء جميل عن أنفسكم كقادة ومؤثرين في العالم"**. تمنح المدربة خمس دقائق تقريباً لهذه الخطوة.

- تردد المدربة الكلمات التالية مع الأطفال بصوت عال ومرح:

"أنا قائد ومؤثر أنا قائد ومؤثر
وجودي مهم لأني قائد ومؤثر
أصنع الخير لأني قائد ومؤثر
العالم أجمل بي لأني قائد ومؤثر
أنا قائد ومؤثر أنا قائد ومؤثر".

الورشة الثانية

أمتلك كل ماأحتاج للتأثير الجميل

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لتعريف الأطفال بالمفاهيم التالية:

- أنّهم يمتلكون مفاهيم (مثل احترام الآخر، التعلم من المختلف، و..)، وقيم (مثل المحبة والصدق والأمانة و...) مختلفة وكثيرة تساعدهم على القيادة والتأثير.
- القيمة العملية لبعض المفاهيم والقيم.
- الكيفية التي تساعد تلك المفاهيم والصفات التي يمتلكونها في التأثير.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- ١٠ صحون ورقية متوسطة ويمكن الاستعاضة بها بأوراق دائرية، مكتوب علي كلّ منها أحد القيم أو المفاهيم التالية: (أنا أساعد الآخرين، لديّ محبة، أحترم الآخرين، أنا صادق، أنا كريم، أنا نشيط، أنا أمين، أنا ألتزم بوعدي، أنا أحب للآخرين ما أحب لنفسي، أنا أتعلّم من المختلف).
- مادة لاصقة للصق الصحون على لوحة جدارية أو حائط.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- جسم مفرغ على شكل إنسان توجد بداخله عشر دوائر موزعة على الجسم بالكامل مطبوع على ورقة بحجم A4 بعدد الأطفال.
- أقلام ملوّنة خشبية أو شمعية.

- شخصية كنغر على شكل عروسة أو صورة مرسومة على كيس ممكن إدخال اليد فيه، أو صورة عادية مغلّفة.

التمرين التمهيدي

أتعرف على صفاتي وقيمي الجميلة

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين على مساعدة الأطفال لرؤية القيم والصفات الجميلة التي يمتلكونها والتعرف عليها.

الوقت:

١٥- ٢٠ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يقف الأطفال على شكل نصف دائرة بحيث تكون المدربة أمامهم ويستطيعون رؤية الصحون التي سوف تعلق على الحائط بشكل واضح.

- تختار المدربة صحنا واحدا وتعرضه على الأطفال وتقول ما هو مكتوب بصوت واضح. مثلاً تبدأ بالصحن المكتوب عليه **"أنا أساعد الآخرين"** فترفعه ليراه جميع الأطفال وتقرأ ما هو مكتوب، ثمّ تسأل الأطفال: **"كل من يساعد الآخرين يقفز بقوّة قفزة واحدة".** ثمّ تعلق الصحن على الجدار وتبدأ بالصحن الثاني، وتكرر العملية السابقة للمفاهيم الموجودة في جميع الصحون، بحيث يقفز الأطفال مع عرض كل مفهوم أو قيمة لكل صحن من الصحون.

- تتأكد المدربة من أنّ جميع الصحون ملصوقة في مكان واضح ويسهل رؤيته من قبل الأطفال.

- توضح المدربة: **"أنّ هذه القيم والصفات هي فقط عشرة وأنتم تمتلكونها وتمتلكون غيرها الكثير، وهي جميعها مهمة ولها دور مهم في التأثير".**

التمرين الأساسي

أؤثر على الآخرين بقوة وجمال

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين لمساعدة الأطفال على التعرّف على الكيفية التي تساعد القيم والصفات الجميلة التي يمتلكونها في التأثير الجميل على الآخرين.

الوقت:

٤٠ ـ ٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يجلس الأطفال بطريقة يستطيعون أن يروا المدربة ويتفاعلون معها ويرسمون بسهولة.

- توزع المدربة الأوراق المطبوع عليها الجسم المفرغ بالدوائر على جميع الأطفال.

- توزع المدربة الأقلام الملونة على جميع الأطفال.

- تمسك المدربة بالعروسة الكنغر وتوضح للأطفال: **"اسم هذا الكنغر الصغير هو كوكو، وهو لديه القيم والصفات الجميلة التي لديكم، وهو يعرف أنّ لديه هذه القيم والصفات الجميلة ويريد أن يكون قائداً ومؤثرا، ونحن سنرى مع الكنغر كوكو كيف يكون قائدا ومؤثرا في هذه القيم والصفات الجميلة"**.

- توضح المدربة للأطفال الموقف الأوّل للكنغر كوكو والمتعلق بمساعدة الآخرين: **"رأى الكنغر كوكو كنغراً صغيراً قد غرست رجله في الطين ولا يستطيع الخروج بسهولة. وكان هناك العديد من الكناغر الأخرى تشاهده ولكن لم تذهب لمساعدته، فذهب الكنغر كوكو لمساعدته وأخرج رجله من الطين".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثمّ تنتقل للتالي وهكذا:

  - **"هل كان من الصعب على الكنغر كوكو مساعدة الكنغر الصغير؟".**
  - **"هل مساعدة الآخرين شيء صعب؟".**
  - **"ما هو شعور الكنغر كوكو بعدما ساعد الكنغر الصغير؟"**
  - **"ماذا تعلّم الكناغر الآخرين عندما شاهدوا الكنغر كوكو يساعد الكنغر الصغير؟"**
  - **"هنا الكنغر كوكو قائد ومؤثر في مساعدة الآخرين. كيف تكون أنت قائدا ومؤثرا في مساعدة الآخرين"؟**

- تطلب المدربة من الأطفال اختيار أي دائرة من الدوائر الموجودة في الجسم المفرغ والتعبير بداخلها بالكتابة أو بالرسم عن: **"كيف يكون قائدا ومؤثرا في مساعدة الآخرين؟"**. تمنح المدربة ٢-٣ دقائق لهذه الخطوة.

- توضح المدربة للأطفال الموقف الثاني للكنغر كوكو والمتعلق بالمحبة: **"كانت الكناغر في الصف وكل كنغر يقول أنّه يحب كنغرا واحدا فقط من زملائه وذكر اسم ذلك الكنغر، ولكن عندما حان دور الكنغر كوكو، قال بأنّه يحب جميع الكناغر في الصف".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثمّ تنتقل للتالي وهكذا:

  - **"هل من الجميل أن يحب الكنغر كوكو جميع كناغر الصف؟".**
  - **"هل محبة الآخرين صفة جميلة؟".**
  - **"ما هو شعور الكنغر كوكو وهو يحب جميع زملائه في الصف؟"**
  - **"ماذا تعلّم الكناغر الآخرين عندما سمعوا الكنغر كوكو يعبر عن محبته لهم؟"**
  - **"هنا الكنغر كوكو قائد ومؤثر في محبة الآخرين. كيف تكون أنت قائدا ومؤثرا في محبة الآخرين"؟**

- تطلب المدربة من الأطفال اختيار أي دائرة من الدوائر الموجودة في الجسم المفرغ والتعبير بداخلها بالكتابة أو بالرسم عن: **"كيف يكون قائدا ومؤثرا في محبة الآخرين؟"**. تمنح المدربة ٢-٣ دقائق لهذه الخطوة.

- توضح المدربة للأطفال الموقف الثالث للكنغر كوكو والمتعلق بالتعلم من الاختلاف: **"دخل الحمار في المزرعة التي بها الكناغر، فأخذت الكناغر تسخر من الحمار. فذهب الكنغر للحمار وقال له أنّ ظهرك مستقيم بطريقة تستطيع أن تحمل معها أشياء على ظهرك ولكن أنا ظهري مستقيم ولكن لا استطيع أن أحمل أشياء على ظهري، ولكني أستطيع أن أقوم بأشياء أخرى بظهري. فأنا تعلمت منك شيئاً جديداً وتعلمت أنّ الاختلاف شيء جميل".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثمّ تنتقل للتالي وهكذا:

- **"هل كان شيئاً جميلاً ومفيداً حينما قرر الكنغر كوكو أن لا يسخر من الحمار ولكن يرى الاختلاف الجميل فيه؟".**
- **"بماذا يفيدنا التعلم من المختلف؟".**
- **"ما هو شعور الكنغر كوكو وهو يحترم الحمار ويفكر في التعلم من الاختلاف الموجود بينهما؟"**
- **"ماذا تعلّم الكناغر الآخرين عندما شاهدوا الكنغر يحترم الحمار ويتعلم منه؟"**
- **"هنا الكنغر كوكو قائد ومؤثر في التعلم من الاختلاف. كيف تكون أنت قائدا ومؤثر في التعلم من الاختلاف"؟**

- تطلب المدربة من الأطفال اختيار أي دائرة من الدوائر الموجودة في الجسم المفرغ والتعبير بداخلها بالكتابة أو بالرسم عن: **"كيف يكون قائدا ومؤثرا في التعلم من الاختلاف؟"**. تمنح المدربة ٢-٣ دقائق لهذه الخطوة.

- توضح المدربة للأطفال الموقف الرابع للكنغر كوكو والمتعلق بالالتزام بالوعد: **"وعدت جميع الكناغر في الصف أن تحافظ على نظافة وترتيب طاولاتها، ولكن بعد عدة أيام لم يكن أي من الكناغر يحافظ على نظافة وترتيب الطاولات، ولم يلتزموا بوعدهم، ما عدا الكنغر كوكو والذي التزم بوعده وحافظ عليه".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثمّ تنتقل للتالي وهكذا:

- **"هل كان من واجب الكنغر كوكو أن يحافظ على وعده".**
- **"هل المحافظة على الوعد يجعل الكنغر كوكو يحترم نفسه ويحترمه الآخرين؟".**

- **"ما هو شعور الكنغر كوكو وهو يحافظ على وعوده؟"**
- **"ماذا تعلّم الكناغر الآخرين عندما شاهدوا الكنغر كوكو يحافظ على وعده؟"**
- **"هنا الكنغر كوكو قائد ومؤثر في المحافظة على الوعود. كيف تكون أنت قائدا ومؤثرا في المحافظة على الوعود"؟**

- تطلب المدربة من الأطفال اختيار أي دائرة من الدوائر الموجودة في الجسم المفرغ والتعبير بداخلها بالكتابة أو بالرسم عن: **"كيف يكون قائداً ومؤثراً في المحافظة على الوعود؟"**. تمنح المدربة ٢-٣ دقائق لهذه الخطوة.

- توضح المدربة للأطفال الموقف الخامس للكنغر كوكو والمتعلق بالمحبة للآخرين ما يحب الشخص لنفسه: **"كان الكناغر في وقت الامتحان تريد أن تنجح هي فقط وليس الكناغر الآخرين، ولكن الكنغر كوكو كان يحب أن ينجح جميع زملاؤه الكناغر كما يحب أن ينجح هو، وكان قبل الامتحان يساعد كل من لم يعرف شيئا له علاقة بالامتحان".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثمّ تنتقل للتالي وهكذا:

- **"هل من الجميل أن يحب الكنغر كوكو لجميع الكناغر ما يحب لنفسه؟".**
- **"هل محبة الخير للآخرين كما يحبه الشخص لنفسه شيئا جميلا؟".**
- **"ما هو شعور الكنغر كوكو وهو يساعد زملائه في الفصل قبل الامتحان ليتعلموا من أجل النجاح؟"**
- **"ماذا تعلّم الكناغر الآخرين عندما رؤوا الكنغر كوكو يساعدهم ويتمنى لهم النجاح؟"**

- **"هنا الكنغر كوكو قائد ومؤثر في محبة الخير للآخرين كما يحبه لنفسه. كيف تكون أنت قائدا ومؤثرا في محبتك للخير للآخرين كما تحبه لنفسك "؟**

- تطلب المدربة من الأطفال اختيار أي دائرة من الدوائر الموجودة في الجسم المفرغ والتعبير بداخلها بالكتابة أو بالرسم عن: **"كيف يكون قائدا ومؤثرا في محبة الخير للآخرين كما يحبه لنفسه؟"**. تمنح المدربة ٢-٣ دقائق لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"أنّه كما استطاع الكنغر كوكو أن يكون قائدا ومؤثرا في تطبيق القيم والصفات الجميلة المكتوبة على الصحون، وكما أنتم عبرتم أيضاً على الورقة، فأنتم تستطيعون تطبيق القيم والصفات الجميلة الأخرى المكتوبة على الصحون وغيرها التي لم نتكلم عنها ولكنها موجودة بداخلكم".**

- توضح المدربة: **"أننا تحدثنا عن خمسة قيم وصفات جميلة من المكتوبة في الصحون والآن اختاروا من الدوائر الموجودة وعبروا بالرسم أو الكتابة عن كل صفة من القيم والصفات الجميلة التي لم نتكلم عنها وهي موجودة في الصحون".** تمنح المدربة ٧-١٠ دقائق تقريباً لهذه الخطوة. (ممكن استثناء هذه الخطوة للأطفال في السنة الأولى الابتدائية إذا كان صعبة عليهم في التطبيق).

الورشة الثالثة

شخصيتي قيميّة

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لتعريف الأطفال بالمفاهيم التالية:

- التعرف على بعض مواصفات الشخصية القيمية والتي أساسها تبني الفرد القيم الإنسانية.
- علاقة الشخصية القيمية بالتأثير.
- تحفيز الأطفال على تبني الشخصية القيمية.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- صورتين كبيرتين لأرنبين مختلفين يلصق كل واحد منهما على طرف الحائط الرئيسي المقابل للأطفال والذي تقف عنده المدربة وتقوم بالشرح، وتحرص المدربة على أن تكون حركة الأطفال سهلة نحو الصورتين.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- جسم مفرغ على شكل إنسان مقسم إلى عشرة أقسام موزعة على الجسم بالكامل مطبوع على ورقة بحجم A4 بعدد الأطفال. خمسة منها فارغة وخمسة أخرى مكتوب على كل قسم منها إحدى الكلمات التالية: صادق، أساعد الآخرين، أفي بوعدي، أقول كلمات جيدة، أعتذر عندما أخطيء.
- أقلام ملوّنة خشبية أو شمعية.

التمرين التمهيدي

أنا أحب الشخصية القيميّة

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين إلى مساعدة الأطفال:

- التعرّف على بعض مواصفات الشخصية القيمية.
- أنّ الإنسان يميل إلى الاستماع والتعامل مع الشخصية القيمية أكثر.

الوقت:

١٥- ٢٠ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- تقف المدربة ما بين صورة الأرنبين نونو وتوتو.

- يقف الأطفال على هيئة صف واحد مقابلين المدربة وصورة الأرنبين بشكل واضح.

- توضح المدربة: **"أنّ الصورتين المعلقتين للأرانب أحدهما للأرنب نونو والأخر للأرنب توتو. الأرنب نونو لديه شخصية قيمية، فهو يقوم بالأمور الجيدة والجميلة ولكن الأرنب توتو ليس لديه شخصية قيمية دائماً، فيقوم بأمور غير جيدة أحياناً"**.

- تبدأ المدربة بتوضيح المواقف الثلاثة بحيث تقول الموقف وتطلب من الأطفال الذهاب إلى جانب الأرنب الذي يحبون أن يسمعوا منه ويتعاملوا معه.

- توضح المدرب الموقف الأول: **"يكذب الأرنب توتو أحياناً ولكن الأرنب نونو يقول الصدق دائماً، هل تحبون أن تسمعوا وتتعاملوا مع الأرنب نونو أو الأرنب توتو؟".** تشجع المدربة الأطفال أن يقولوا اسم الأرنب نونو بصوت عال.

- تطلب المدربة من الأطفال أن يذهبوا ويقفوا عند الأرنب نونو، ويقولوا معاً بصوت عال: **"أنا أحب الشخصية القيمية".**

- تطلب المدربة من الأطفال الرجوع لموقعهم الأوّل مقابل المدربة وصورة الأرنبين.

- توضح المدرب الموقف الثاني: **"الأرنب توتو يأخذ أشياء وحاجيات من أصدقائه دون أن يستأذنهم و لكن الأرنب نونو لا يأخذ شيئا دون استئذان صاحبه، هل تحبون أن تستمعوا وتتعاملوا مع الأرنب نونو أو الأرنب توتو؟".** تشجع المدربة الأطفال أن يقولوا اسم الأرنب نونو بصوت عال.

- تطلب المدربة من الأطفال أن يذهبوا ويقفوا عند الأرنب نونو، ويقولوا معاً بصوت عال: **"أنا أحب الشخصية القيمية".**

- تطلب المدربة من الأطفال الرجوع لموقعهم الأوّل مقابل المدربة وصورة الأرنبين.
- توضح المدربة الموقف الثالث: **"الأرنب توتو يستهزئ ويسخر من زملائه الذين بهم شيئا مختلفا، ولكن الأرنب نونو يحترم الآخرين جميعاً حتى ولو كانوا مختلفين، هل تحبون أن تستمعوا وتتعاملوا مع الأرنب نونو أو الأرنب توتو؟".** تشجع المدربة الأطفال أن يقولوا اسم الأرنب نونو بصوت عال.

- تطلب المدربة من الأطفال أن يذهبوا ويقفوا عند الأرنب نونو، ويقولوا معاً بصوت عال: **"أنا أحب الشخصية القيمية"**.

- تطلب المدربة من الأطفال الرجوع لمقاعدهم.

- تسأل المدربة الأطفال: **"من هي الشخصية المؤثرة في الآخرين والتي يحب الآخرون أن يستمعوا إليها ويتعاملوا معها، هي شخصية توتو، أو شخصية نونو الشخصية القيمية؟"**.

التمرين الأساسي

أختار أن تكون شخصيتي قيمية

أهداف التمرين:

يساعد التمرين الطفل على:

- أنّ الشخصية القيمية هي الخيار الصحيح.
- تشجيع الطفل على تبني الشخصية القيمية والتصرّف بمقتضاها.

الوقت :

٤٠ـ ٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يجلس الأطفال بطريقة يستطيعون أن يروا المدربة ويتفاعلوا معها ويلونوا بسهولة.

- توزع المدربة الجسم المفرغ على الأطفال.

- تبدأ المدربة بعرض الموقف الأوّل وتوضح: **"أنّ كل إنسان لديه الخيار أن يكذب أو أن تكون شخصيته قيمية فيكون صادقاً. فالخيار لك. هل تختار الصدق لتكون شخصية قيميّة، ويتأثّر بك الآخرون؟. إذا كنت تختار أن تكون شخصية قيمية وتكون صادقاً، اختر الجزء المكتوب عليه "صادق" ولونه باللون الذي تختار".** تمنح المدربة دقيقة واحدة لهذه الخطوة.

- تعرض المدربة الموقف الثاني وتوضح: **"أنّ كل إنسان لديه الخيار أن يكون أناني ولايساعد الآخرين، أو أن تكون شخصيته قيمية فيساعد الآخرينً. فالخيار لك. هل تختار أن تساعد الآخرين لتكون شخصية قيميّة، ويتأثّر بك الآخرين؟. إذا كنت تختار أن تكون شخصية قيمية وتساعد الآخرين، اختر الجزء المكتوب عليه "أساعد الآخرين" ولونه باللون الذي تختار".** تمنح المدربة دقيقة واحدة لهذه الخطوة.

- تعرض المدربة الموقف الثالث وتوضح: **"أنّ كل إنسان لديه الخيار أن لا يفي بوعده إذا واعد أحدا، أو أن تكون شخصيته قيمية فيفي بوعده للآخرينً. فالخيار لك. هل تختار أن تفي بوعدك للآخرين لتكون شخصية قيميّة، ويتأثّر بك الآخرون؟. إذا كنت تختار أن تكون شخصية قيمية وتفي بوعدك للآخرين، اختر الجزء المكتوب عليه "أفي بوعدي" ولونه باللون الذي تختار".** تمنح المدربة دقيقة واحدة لهذه الخطوة.

- تعرض المدربة الموقف الرابع وتوضح: **"أنّ كل إنسان لديه الخيار أن لا يعتذر إذا أخطأ، أو أن تكون شخصيته قيمية فيعتذر عندما يخطئ. فالخيار لك. هل تختار أن تعتذر حين تخطيء لتكون شخصية قيميّة، ويتأثّر بك الآخرون؟. إذا كنت تختار أن تكون شخصية قيمية وتعتذر عندما تخطيء، اختر الجزء المكتوب عليه "أنا أعتذر عندما أخطئ" ولونه باللون الذي تختار".** تمنح المدربة دقيقة واحدة لهذه الخطوة.

- تعرض المدربة الموقف الخامس وتوضح: **"أنّ كل إنسان لديه الخيار أن يتكلم بكلام سيء عن أصدقائه هم لا يحبونه، أو أن تكون شخصيته قيمية فيتكلم بكلام جيد ولا يقول كلمات سيئة عن أحد. فالخيار لك. هل تختار أن تتكلم بكلام جيد وتبتعد عن الكلام السيء عن الآخرين لتكون شخصية قيميّة، ويتأثّر بك**

الآخرون؟. إذا كنت تختار أن تكون شخصية قيمية وتتكلم بكلام جيد ولا تقول كلاما سيئا عن الآخرين، اختر الجزء المكتوب عليه "أنا أقول كلمات جيدة" ولونه باللون الذي تختار". تمنح المدربة دقيقة واحدة لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"أنّ الورقة الموجودة لديكم فيها أقسام ليس مكتوب عليها قيمة معينة، كل واحد منكم يختار أي قيم يحبها ويكتب كل قيمة على قسم من الأقسام الفارغة".** (في حال يصعب على الأطفال كتابة القيم، تستطيع المدربة أن تطلب منهم التلوين فقط بالألوان التي يختارون).

- تطرح المدربة الأسئلة التالية على الأطفال وتستمع لإجابتهم على السؤال الأول قبل أن تنتقل للسؤال التالي، وهكذا... وتشجع المدربة الأطفال على ترديد شعار "أنا شخصية قيمية" بعد الانتهاء من كل سؤال:

  - **"أنت شخصية قيمية، كيف ستكون شخصية قيمية مع والديك؟".**
  - **"أنت شخصية قيمية، كيف ستكون شخصية قيمية في البيت؟".**
  - **"أنت شخصية قيمية، كيف ستكون شخصية قيمية عندما تزور أهلك؟".**
  - **"أنت شخصية قيمية، كيف ستكون شخصية قيمية مع أصدقائك؟".**
  - **"أنت شخصية قيمية، كيف ستكون شخصية قيمية عندما تلعب مع الأطفال الآخرين؟".**

الورشة الرابعة

أخلق فرص التأثير

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لتعريف الأطفال بالمفاهيم التالية:

- الطفل الذي يختار أن يكون شخصية قيمية يستطيع أن يكون قائداً ومؤثراً في الآخرين.
- القائد والمؤثر يستطيع استثمار الفرص وخلق فرص جديدة للتأثير في الآخرين.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- لا يوجد

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- أوراق بحجمA4 بعدد الأطفال.
- أقلام ملوّنة خشبية أو شمعية.
- شخصية للغزالة زوزو.

التمرين التمهيدي

أنا جاهز للانطلاق

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين على مساعدة الطفل أن يرى في نفسه القدرة على أن يختار أن يكون شخصية قيمية يستطيع من خلالها التأثير على الآخرين.

الوقت:

١٠ ــ ١٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- تجلس المدربة مع الأطفال على شكل حلقة دائرية بحيث يسهل عليهم الحركة ورؤية المدربة.

- تشجع المدربة الأطفال ليتذكروا أنّ بإمكانهم أن يكونوا قادة ومؤثرين وذلك من خلال القيام بالتوضيح: **"أنتم جميعاً جاهزون لأن تكونوا قادة ومؤثرين من هذه اللحظة وحياتكم لن تكون كما كانت أبداً وستكون أجمل"**.

- تردد المدربة مع الأطفال الكلمات التالية بحيث تقول هي كل عبارة على حدة وتطلب من الأطفال ترديدها بقوّة ومن الممكن أن تقوم بتلحينها بما تراه مناسباً:

"أنا قائد ومؤثر"

"شخصيتي إنسانية وجميلة"

"أنا قائد ومؤثر"

"أنا جاهز للانطلاق"

"ليكون العالم أفضل... لتكون الناس أسعد"

"أنا قائد ومؤثر ... أنا جاهز للانطلاق"

التمرين الأساسي

أخلق فرصى للتأثير

أهداف التمرين:

يساعد التمرين الطفل على:

- التعرف على كيفية استثمار الفرص في الحياة من خلال المواقف اليومية التي يتعرّض لها الطفل.
- التعرف على كيفية خلق فرص جديدة للتأثير من خلال المواقف الحياتية المختلفة.

الوقت:

٤٠- ٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يجلس الأطفال بطريقة يستطيعون أن يروا المدربة بوضوح ويتفاعلوا معها.

- توضح المدربة للأطفال: **"بأن في حياتنا اليومية تحصل لنا مواقف نستطيع من خلالها أن نكون مؤثرين فنقول كلمة جيدة أو نقوم بعمل جيد لأن شخصيتنا قيمية، نستطيع أن نسمي ذلك "استثمار الفرص"، وأيضاً نستطيع نفكر في طرق جديدة للتأثير لأن شخصيتنا قيمية، فنفكر فيها نحن ونخلق فرصتها، ونسمي ذلك "خلق الفرص".**

- تمسك المدربة بالغزالة بيدها وتوضح للأطفال: **"اسم هذه الغزالة زوزو وهي اختارت أن تكون شخصيتها قيمية، وهي تقرر دائماً وكل يوم أن تستثمر فرصا وتخلق فرصا للتأثير في الآخرين".**

- تبدأ المدربة بعرض الموقف الأول المعني بخلق الفرص باستخدام شخصية الغزالة وتوضح: **"قبل أن تنام الغزالة زوزو كانت تفكر في أن تخلق فرصة يوم غد لتكون مؤثرة بشكل جميل في الآخرين لأن شخصيتها قيمية. ففكرت بأن تكون مؤثرة يوم غد في احترام الآخرين، وما تستطيع أن تفعله لتساعد الآخرين ليحترموا الآخرين أيضاً. فكانت تفكر بأفكار جديدة في احترام الآخر، فمثلاً بادرت بالسلام على الجميع عندما دخلت الفصل، وكانت تستمع دون مقاطعة لأي شخص كان يتكلم معها، لم تقل أي كلمة غير لائقة أو غير جميلة لأحد".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثم تنتقل للتالي وهكذا...
  - **"ما هو شعور الغزالة زوزو عندما ساهمت في احترام الآخرين؟".**
  - **"ما هو شعور الغزلان الذين احترمتهم الغزالة زوزو؟".**
  - **"هل ساعدت الغزالة زوزو الغزلان للتفكير في احترام الآخرين في هذا اليوم؟".**
  - **"أنت شخصية قائدة ومؤثرة، وأنت شخصية قيمية، لذلك قبل أن تنام كل ليلة عليك أن تفكر كيف تستطيع أن تخلق فرصا جديدة. كيف تستطيع أن تخلق فرصا جديدة لاحترام الآخر؟".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وترديد الكلمات التالية بقوة:

"أنا قائد ومؤثر"

"شخصيتي إنسانية وجميلة"

"أنا قائد ومؤثر"

"أنا جاهز للانطلاق"

"ليكون العالم أفضل... لتكون الناس أسعد"

"أنا قائد ومؤثر ... أنا جاهز للانطلاق"

تعرض المدربة الموقف الثاني المعني باستثمار الفرص وتوضح: **"ذهبت الغزالة زوزو صباحاً إلى المدرسة، وبينما هي في ساحة المدرسة، شاهدت الغزلان الآخرين يضحكون ويستهزؤون على حجم أرجل العصافير الصغيرة. ولأن الغزالة زوزو قائدة ومؤثرة، ولأن الغزالة زوزو شخصية قيمية، فهي تستثمر الفرص لكي تؤثر في الآخرين. فقالت لهم لنتخيل أرجل العصافير بحجم أرجلنا، فهل كانت تستطيع أن تطير؟. فهي أرجلها تتناسب مع حياتها وهي جميلة لها".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثم تنتقل للتالي وهكذا...
  - **"هل ساعدت الغزالة زوزو الغزلان للتفكير في احترام العصافير؟".**
  - **"كيف أثرت الغزالة زوزو في طريقة تفكير الغزلان بأن يفكروا بطريقة مختلفة في الاختلاف الموجود بينهم وبين العصافير؟".**
  - **"أنت شخصية قائدة ومؤثرة، وأنت شخصية قيمية، لذلك تحترم الآخرين وتفكر كيف تستطيع أن تستثمرالفرص. كيف تستطيع أن تستثمر الفرص في احترام الآخر؟".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وترديد الكلمات التالية بقوة:

"أنا قائد ومؤثر"

"شخصيتي إنسانية وجميلة"

"أنا قائد ومؤثر"

"أنا جاهز للانطلاق"

"ليكون العالم أفضل... لتكون الناس أسعد"

"أنا قائد ومؤثر ... أنا جاهز للانطلاق"

- تعرض المدربة الموقف الثالث وتوضح: **"قبل أن تنام الغزالة زوزو كانت تفكر في أن تخلق فرصة يوم غد لتكون مؤثرة بشكل جميل في الآخرين لأن شخصيتها قيمية. ففكرت بأن تكون مؤثرة في شكر الآخرين وتقديرهم من أجل قيامهم بعمل صغير وبسيط، وما تستطيع أن تفعل لتساعد الآخرين ليشكروا الآخرين ويقدروهم ولو من أجل قيامهم بعمل صغير وبسيط أيضاً. فكانت تفكر بأفكار جديدة في شكر الآخرين وتقديرهم، فمثلاً بادرت بشكر الغزالة التي فتحت لها الباب، وشكرت غزالة أخرى قالت كلمة جميلة، وشكرت غزالة أخرى لأنّها أخذت أوراق كانت مرمية على الأرض في المدرسة ورمتها في القمامة لتكون ساحة المدرسة أنظف ".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثم تنتقل للتالي وهكذا...
  - **"ما هو شعور الغزالة زوزو عندما شكرت الآخرين وقدرتهم؟".**
  - **"ما هو شعور الغزلان الذين شكرتهم الغزالة زوزو؟".**
  - **"هل ساعدت الغزالة زوزو الغزلان للتفكير في شكر الآخرين وتقديرهم من أجل عمل صغير وبسيط في هذا اليوم؟".**

- **"أنت شخصية قائدة ومؤثرة، وأنت شخصية قيمية، لذلك قبل أن تنام كل ليلة تفكر كيف تستطيع أن تخلق فرصا جديدة. كيف تستطيع أن تخلق فرصا جديدة لشكر الآخرين وتقديرهم حتى لو كان عملا بسيط أوصغيرا؟".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وترديد الكلمات التالية بقوة:

"أنا قائد ومؤثر"

"شخصيتي إنسانية وجميلة"

"أنا قائد ومؤثر"

"أنا جاهز للانطلاق"

"ليكون العالم أفضل... لتكون الناس أسعد"

"أنا قائد ومؤثر ... أنا جاهز للانطلاق"

- تعرض المدربة الموقف الرابع المعني باستثمار الفرص وتوضح: **"كانت مجموعة من الغزلان تقاطع الآخرين أثناء الكلام ولا تسمح لهم باستكمال ما يريدون أن يقولوا. ولأن الغزالة زوزو قائدة ومؤثرة، الغزالة زوزو شخصية قيمية، قررت أن تستثمر هذه الفرصة لتؤثر في الغزلان بشكل جميل. فقررت عدم مقاطعة الآخرين وهم يتكلمون والاستماع لهم حتى ينتهوا من كلامهم دون مقاطعة حتى وإن كانت الغزالة زوزو ترغب في أن تقاطعهم لتقول شيئاً مهما".**

- تناقش المدربة الأطفال بطرح الأسئلة التالية الواحد تلو الآخر بحيث تستمع لإجابة السؤال الأول ومن ثم تنتقل للتالي وهكذا...
  - **"ما هو شعور الغزالة زوزو عندما قررت ألا تقاطع الآخرين؟".**

- **"ما هو شعور الغزلان تجاه الغزالة زوزو وهي تستمع لهم ولا تقاطعهم؟".**
- **"هل ساعدت الغزالة زوزو الغزلان على الاستماع للآخرين وعدم مقاطعتهم؟".**
- **"كيف أثرت الغزالة زوزو في طريقة تفكير الغزلان في أهمية عدم مقاطعة الآخرين عندما يتحدثون والسماح لهم بانتهاء حديثهم ومن ثم يقولون ما يريدون؟".**
- **"أنت شخصية قائدة ومؤثرة، وأنت شخصية قيمية، لذلك لا تقاطع الآخرين وتفكر كيف تستطيع أن تستثمر الفرص. كيف تستطيع أن تستثمر الفرص في عدم مقاطعة الآخرين؟".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وترديد الكلمات التالية بقوة:

"أنا قائد ومؤثر"

"شخصيتي إنسانية وجميلة"

"أنا قائد ومؤثر"

"أنا جاهز للانطلاق"

"ليكون العالم أفضل... لتكون الناس أسعد"

"أنا قائد ومؤثر ... أنا جاهز للانطلاق"

- توزع المدربة أوراق A4 والألوان على الأطفال.

- توضح المدربة للأطفال: **"أنت طفل قائد ومؤثر، وأنت شخصية قيمية، وأنت جاهز للانطلاق للتأثر الآن ومن اليوم. عبّر في الورقة بالرسم أو بالكتابة أو بالاثنين معاً كيف ترى نفسك مؤثراً وماذا تستطيع أن تفعل منذ اليوم وكل يوم لكي تضيف شيئا جميلا لنفسك وأسرتك ومدرستك والعالم؟".**