



أنا طفل قوي وذكي وآمن .. على الانترنت

دليل لبرنامج تدريبي متخصص

لمهارات الحماية الأساسية على الانترنت

أنا طفل قوي وذكي وآمن ... على الإنترنت
دليل لبرنامج تدريبي متخصص لمهارات الحماية الأساسية على الإنترنت

**دليل يقدم مع تدريب مهني متخصص
لأطفال الصف الأول إلى الرابع الابتدائي**

هاتف: +973 17242415

فاكس: +973 17234348

بريد الكتروني: contact@befreepro.org

www.befreepro.org

فهرس المحتويات

5	<u>الورشة الأولى</u>
15	<u>الورشة الثانية</u>
23	<u>الورشة الثالثة</u>
28	<u>مرفقات</u>

هذا الدليل...

يحتوي هذا الدليل على ثلاث ورش عمل لتوصيل مهارات الحماية الأساسية على الانترنت للأطفال، وذلك من خلال أنشطة متنوعة يغلب عليها طابع المرح والمشاركة باتباع منهجية ان يتوصل الاطفال هم الى النتيجة المراد الوصول اليها وليس عبر التلقين.

كل ورشة تتضمن عدة أنشطة مرتبطة ببعضها البعض لتوصيل الهدف من الورشة. ولكل ورشة شعار محبب للأطفال يساعدهم في استذكار المفهوم حتى بعد الانتهاء من الورشة وأيضا في اي وقت يكونوا فيه على الانترنت.

من المهم أن يكون جو المرح والاحترام هو السائد في الورشة وان روح الثقة بالنفس هي التي يخرج بها الأطفال عند انتهاء الورشة.

هناك ملصقين (بوسترين) لتوضيح المفاهيم الاساسية لسلسلة الورش، تقوم المدربة بطباعتهم (وتغليظهم حرارياً ان امكن) واعطاء كل طفل نسخة منه وتشجيعه ان يلصقها في غرفته او في اي مكان يسهل عليه رؤيتها دائما. يعطى الملصق الأول بعد انتهاء اليوم الأول من الورشة والملصق الثاني بعد انتهاء اليوم الثالث من الورشة. الملصقات مرفقة مع هذا الدليل.

الورشة الاولى عقلي صديقي على الانترنت

أهداف الورشة:

- أن يتعرف الطفل على معنى الانترنت وان يتكون تصور موحد لدى الاطفال عن معنى الانترنت
- أن يتعرف الطفل على أبعاد الانترنت
- أن يتعرف الطفل على نواحي قوته عندما يكون على الانترنت
- أن يستنتج الطفل أن عقله أداة مهمة لحمايته على الانترنت

شعار الورشة:

عقلي صديقي على الانترنت

النشاط الأول

ما هو الانترنت؟

أهداف النشاط:

التعرف على الانترنت

الأدوات والوسائل:

- أوراق ملونة لاصقة صغيرة الحجم مقياس (4سم X 4سم) بعدد الأطفال (الأوراق التي يلصق فقط الجزء الأعلى منها) وفي حال تعذرها، تستخدم المدربة أوراق عادية.
- أقلام
- سبورة وان لم تتواجد، ممكن استخدام الحائط
- شريط لاصق

آليات تنفيذ النشاط:

- توزع المدربة ورقة ملونة على كل طفل وتتأكد ان الجميع لديهم اقلام
- تسأل المدربة الأطفال "ما معنى الانترنت؟"
- تطلب المدربة من الأطفال الإجابة على الورقة الملونة اللاصقة سواء بالكتابة أو الرسم حسب اختيار الطفل.
- تحدد المدربة وقتا للأطفال للإجابة على السؤال.

- عند انتهاء الوقت، تطلب المدربة من الأطفال الصاق أوراقهم الملونة على السبورة أو على الحائط (ممكن الاستعانة بشريط لاصق اذا كانت الاوراق غير لاصقة او اذا كانت المادة اللاصقة غير جيدة لورقة اي طفل).
- بعد أن تتأكد المدربة بأن جميع الاطفال قد لصقوا اوراقهم، تطلب منهم ان يصفقوا لأنفسهم.
- تقرأ المدربة ما كتبه الأطفال الذين اختاروا الكتابة، وتقول بعض المفاهيم من تعابير الأطفال الذين اختاروا ان يرسموا بحيث تبدي تقديرها لكل ما تمت كتابته ولا تقلل من اي شيء كتبه او رسمه اي طفل.
- تستخلص المدربة مفهوم الانترنت للأطفال. ممكن ان توصل لهم المفاهيم الاساسية بأن الانترنت هو عبارة عن شبكة كبيرة توصل اشخاص مختلفين من بلدان مختلفة و أشكال مختلفة، منهم كبار ومنهم صغار ومنهم جيدين ومنهم سيئين. نحن نتصل مع هذه الشبكة من خلال كمبيوترنا.

النشاط الثاني

الوعي على الانترنت

أهداف النشاط:

مساعدة الطفل على ان يكون اكثر وعيا ويفكر في ابعاد مختلفة حين يكون على لانتترنت

الأدوات والوسائل:

- مجسم بيت متوسط الحجم يتم عمله من الكارتون بحيث يحتوي على المرافق الأساسية في البيت كصاله الجلوس والمطبخ وغرفة الطعام (من الممكن الاستعانة ببعض المجسمات البلاستيكية الجاهزة لعمل هذه المرافق). من الضروري ان يكون في المجسم باب (بمثابة باب البيت الاساسي) بحيث يكون مرنا وقابل للفتح والغلق. ممكن تلوين البيت او تغليفة بورق الهدايا المزركشة ليكون اكثر جاذبية للأطفال.

- مجسم محل لدكان بقاله، من الكارتون متوسط الحجم، ملون بألوان زاهية أو مغطى بورق هدايا مزركشة من الداخل والخارج وبه رفوف من الكارتون لوضع المواد الغذائية وغيرها عليها. يتم عمل البقاله بحيث تحتوي على بعض الحاجيات التي عادة ما تكون موجودة في محلات البقاله مثل بعض المواد الغذائية والتي يمكن رسمها على ورق وقصها وتلوينها ووضعها على الرفوف او لصقها عليها، أو الاستعانة بمجسمات بلاستيكية جاهزة لمليء محتويات الدكان كمجسمات لفواكه او خضورات او مواد تنظيف وغيرها. من الضروري ان يكون للبقالة باب من الجهة الامامية ومرن وان تكون عملية فتحه وغلقه

سهلة. سوف تحتاج المدربة لهذا المجسم في حال كان لديها وقتا اضافيا تستطيع ان تقوم بالنشاط الثاني.

● مجسمات تمثل أشخاصا باحجام ممكن ان تدخل داخل المجسمات (من الفلين او العرائس):

١. رجلين مختلفين الملامح والاشكال

٢. أم

٣. ابن أو بنت (وممكن ان يكونوا الاثنين معا)

٤. أب

● عصا خشبية (في حال عمل الشخصيات من الفلين) وذلك لرسم الشخصيات وتلوينها ثم لصقها على قطع الفلين واستخدام العصا لتسهيل حركتها).

● طاولة صغيرة الحجم (لكي يوضع عليها مجسم البيت والدكان ويستطيع كل طفل رؤية المجسم بوضوح بدل وضعه على الأرض).

● بطاقة ملونة يكتب عليها شعار الورشة "عقلي صديقي على الانترنت" بحيث تكون بحجم ومكان يستطيع جميع الاطفال رؤيته وقرائته بسهولة.

آليات تنفيذ النشاط:

- تجلس المدربة مع الأطفال على هيئة نصف دائرة.
- تضع المدربة مجسم البيت فوق الطاولة الصغيرة وتتاكد ان جميع الاطفال يستطيعون ان يروا المجسم بشكل واضح تماما.
- تتأكد المدربة بأن باب مجسم البيت مفتوحا.
- تضع المدربة شخصية الأم والإبن أو البنت داخل مجسم البيت.
- تمسك المدربة شخصية احد الرجال وتوقفه أمام باب مجسم البيت المفتوح وتطرح عدة اسئلة على الاطفال وتسمع اجاباتهم في جو من المرح:
 - من يوجد بداخل البيت؟
 - هل باب البيت مفتوحا أم مغلقا؟
- تشير المدربة الى مجسم احد الرجال الذي تحمله بيدها وتسال الأطفال السؤال التالي وتتناقش معهم فيه:
 - من تعتقدون هذا الرجل؟
- تسمع المدربة اجوبة الاطفال . من الممكن ان تكون اجوبة البعض منهم انه شخص له علاقة بأهل البيت (كصديق، جار، عم، خال،...) وممكن ان تكون اجوبة البعض منهم انه رجل غريب لا يعرفونه (حرامي، الشخص الذي يغسل السيارة، رجل غريب،....).

- تسأل المدربة الأسئلة التالية وتستمع الى اجوبة الأطفال على كل سؤال قبل ان تنتقل الى السؤال التالي وتعلق على الاجوبة بما يتناسب وتوضيح الفكرة الاساسية، مثلا:

- هذا أخ الأب الطيب (العم كريم)، هل يعرفونه اهل البيت؟
- هل تريده العائلة ان يدخل البيت؟
- اذا كان الباب مغلقا، هل سيطرق الجرس؟ هنا تغلق المدربة باب المجسم وتمثل كأن الرجل يطرق الباب او جرس الباب. والأم او الأب او الإبن من داخل البيت يسألون "من الطارق" وهو يقول "أنا العم كريم".

- تسأل المدربة الأطفال، ماذا سيحدث الآن؟
- تستمع المدربة الى اجوبة الاطفال ومن ثم تمثل ان الابن يفتح الباب ويرحب بالعم كريم.
- تستنتج المدربة بأن الباب اذا كان مفتوحا، ممكن ان يدخل فيه اناس جيدين وممكن ان يدخل اليه اناس سيئين. ولكن اذا كان الباب مغلقا، يستأذنا الناس قبل الدخول ونحن نختار اذا كنا نريد ان نفتح الباب له ام لا. فالابن فتح الباب للعم كريم لأنه يعرفه ويعلم ان عائلته تعرفه وهم يرحبون بوجوده.
- تبدل المدربة مجسم الرجل الطارق للباب بمجسم الرجل الثاني وتوضح انه ممكن ان يكون ايضا شخصا لا نعرف ه أو شخصا سيئا؟ "من ممكن أن يكون هذا الشخص"؟
- تستمع المدربة إلى أجوبة الأطفال ومن ثم تسألهم، "هل نريده ان يدخل بيتنا"؟ (في حال كان يوجد اطفال يقولون انهم يريدونه ان يدخل البيت، توضح لهم المدربة بأنه اذا لا نعرف انه شخص جيد ام سيء، هل لازلنا نريده ان يدخل البيت؟).

- بعد ان تستمع الى اجوبتهم، تسألهم "لماذا لا نريده ان يدخل بيتنا؟"
- تناقش المدربة الاجوبة مع الأطفال ومن ثم توضح لهم بأنكم اطفال اقوياء واذكياء وأمنين، لا تتركون الباب مفتوحا ولا تسمحون لأحد ان يدخل دون إذن ودون معرفة من يكون ودون معرفة ان امكم وابوكم يعرفون من هو. ونحن حين نكون على الانترنت مثل ما نكون في البيت والباب مفتوح . فعقلنا هو صديقنا على الانترنت ندخل من نريد ولا ندخل من لا نريد ولكن اذا لم نجعل عقلنا صديقنا على الانترنت سوف يدخل اي احد لا نريده.

ولذلك قبل ان نفتح اي رسالة على الانترنت او نتكلم مع احد على الإنترنت، نتأكد اننا نعرفه وان امنا وابونا لا يمانعان ان نتكلم معهم. في هذه الحالة فقط نفتح الرسالة الالكترونية او نتكلم على الشات او المسنجر او اي طريقة اخرى. واذا لم نكن نعرفهم او كنا نعلم ان امنا او ابونا سوف لن يوافقوا ان نتكلم معهم، ففي هذه الحالة، لا نتكلم معهم ولا نرد عليهم. فبهذا نكون اطفال اقوياء واذكياء وأمنين.

- تكرر المدربة مع الأطفال شعار "عقلي صديقي على الانترنت".

في حال كان وقتنا اضافيا، تركز المدربة مفهوم الورشة باستخدام المجسم الثاني لدكان البقالة:

آليات تنفيذ النشاط:

- تجلس المدربة مع الأطفال على هيئة نصف دائرة.
- تضع المدربة مجسم دكان البقالة فوق الطاولة الصغيرة وتتاكد ان جميع الاطفال يستطيعون ان يروا المجسم بشكل واضح تماما وان باب مجسم الدكان مفتوحا.
- توضح المدربة بأن صاحب دكان البقالة "ابو احمد" ذهب للبيت لينام، وانها سوف تسأل الأطفال بعض الاسئلة لتسمع آراؤهم:
 - "هل على أبو احمد أن يغلق الباب ام يتركه مفتوحاً؟"
 - لماذا؟
 - ماذا سيحصل اذا تركه مفتوحاً؟
- تناقش المدربة مع الأطفال الاحتمالات التي من الممكن ان تكون عندما يكون باب الدكان مفتوحا والمواد المعروضة في الدكان في متناول الجميع دون وجود احد يحرسها. فحين يكون ابو احمد في الدكان، هو من يحرس دكانه ولكن عندما يذهب الى البيت، لا يوجد احد يحرسه فيغلق الباب ويفتحه عندما يريد هو فقط.
- ابو احمد رجل ذكي، هل يسغلق الباب قبل ان يذهب البيت ام سيتركه مفتوحا؟

• تناقش المدربة الاجوبة مع الأطفال ومن ثم توضح لهم بأنكم اطفال اقوياء واذكياء
وآمنين مثل ابو احمد، انتم تحرسون ما يدخل لكم على الانترنت ولا تقبلون ما لا
تريدون.

• تكرر المدربة مع الأطفال شعار "عقلي صديقي على الانترنت".

الورشة الثانية

أحتفظ بمعلوماتي بذكاء

أهداف الورشة:

- أن يتعرف الطفل على معنى المعلومات الشخصية على الانترنت
- تشجيع الطفل على الإحتفاظ بمعلوماته الشخصية ومعلومات عائلته على الإنترنت وعدم اعطاءها لأحد دون اذن والديه
- تشجيع الطفل على إخبار والديه عن أي شيء يخيفه أو يزعجه على الأنترنت

شعار الورشة:

احتفظ بمعلوماتي بذكاء

الأدوات والوسائل:

- مجسم لكمبيوتر مصنوع من الكارتون بحيث تكون الشاشة عبارة عن ورق شفاف متين وحببات الحروف للكمبيوتر من قطع فلين صغيرة (أو اي قطع معبرة اخرى).
- عروسة صغيرة لرجل يتناسب حجمه مع حجم شاشة المجسم

- طاولة صغيرة تستطيع المدربة ان تضع عليها المجسم لكي يمكن لجميع الاطفال رؤيته بصورة واضحة
- عروسة بحيث تمثل الطفل الذي يجلس خلف شاشة الكمبيوتر (يفضل عروسة من النوع المتحرك باليد بحيث تستطيع المدربة ان تلبسها كما القفاز وتستخدمها في توصيل المفهوم).
- بطاقتين بحجم شاشة الكمبيوتر مكتوب عليها بخط واضح، "أهلاً، ما هو اسمك"، "ابعث لي صورتك"
- بطاقة بحجم شاشة الكمبيوتر بها صورة شيء تعليمي للأطفال مثل تعلم الرسم او تعلم الخط الجميل او تعلم الجغرافيا
- بطاقة كبيرة مكتوب عليها شعار الورشة بشكل ومكان يستطيع جميع الاطفال رؤيته وقراءته بسهولة.

آليات تنفيذ النشاط:

- يجلس الأطفال على هيئة نصف دائرة بحيث يستطيع الجميع ان يرى مجسم الكمبيوتر الموجود على الطاولة.
- توضح المدربة بأن العروسة التي في يدها اسمها "سمر" وان سمر تود ان نشاركها الوقت الذي تجلس فيه على الانترنت.
- تسلم سمر على الاطفال وتقول لهم انها سوف تذهب على الانترنت وتلعب بالالعاب المسلية فيه.
- تمثل المدربة ان سمر في حال لعب بلعبة على الانترنت وهي سعيدة بذلك.
- في هذه الاثناء، تأخذ المدربة عروسة من العرائس الصغيرة وتجعلها خلف شاشة الكمبيوتر (ليس لاصقا بالشاشة بحيث يوضع بفاصلة) وتقول للأطفال أن هذا شخص لا تعرفه سمر وموجود على شبكة الانترنت وهو الآن يريد ان يكلم سمر وهي ترى فقط ما هو مكتوب على الشاشة ولكنها لا تعلم من هو الذي يكتب لأنها لا تراه.
- تضع المدربة البطاقة المكتوب عليها "أهلا، ما اسمك؟" وراء الشاشة، وتقول ان هذا الرجل هو من يريد ان يتكلم مع سمر.

- تمثل المدربة ان سمر تفكر، "من هذا؟ لماذا يسألني عن اسمي؟ هل أرد عليه؟، ويبدو على سمر انها حائرة وتفكر. ومن ثم تسأل سمر الأطفال، "أيها الاطفال، أنا طفلة قوية وذكية وآمنة، ما رأيكم، هل ارد عليه واقول له اسمي؟".
- تمثل المدربة كأن سمر هي التي تسمع اجابات الاطفال باهتمام ومن ثم تشكر سمر الاطفال على ردهم عليها.
- ترد سمر عليهم، "نعم، انتم على حق، لأنني طفلة قوية وذكية وآمنة، لن اعطي اسمي لأحد لا اعرفه، لأنه جزء من معلوماتي الشخصية".
- ثم تسأل سمر الأطفال، "اسمي هو من معلوماتي الشخصية، ماذا ايضا يعتبر ضمن معلوماتي الشخصية؟"
- حين تسمع سمر رد الأطفال، توضح المدربة على لسان سمر معنى المعلومات الشخصية مثل الاسم، عنوان المنزل، المنطقة السكنية، رقم هاتف الطفل، رقم هاتف المنزل، رقم هاتف اي من الوالدين، عنوان عمل الام او الاب، من يوجد في البيت؟، في أي مدرسة هو، كم عمره.
- تطلب سمر من الأطفال ان يعيدوا معا بصورة مرحة المعلومات الشخصية وتتأكد المدربة انهم استوعبوا معناها وما هي المعلومات الشخصية التي لا يجب ان يعطوها الى اي احد دون اذن والديهم.

- تقول سمر للأطفال " أنا طفلة قوية وذكية وآمنة، ولن ارد على طلبه ولن اعطيه اسمي".
- تطلب المدربة من الأطفال ان يصفقوا لسمر لان قرارها كان ذكيا.
- تجلس سمر مرة اخرى على شاشة الكمبيوتر، وتضع المدربة بطاقة اخرى خلف شاشة الكمبيوتر مكتوب عليها "أبعث لي صورتك".
- تقرأ سمر البطاقة وتفكر قليلا ومن ثم تتجه الى الأطفال وتقول لهم، اصدقائي الأطفال، أنا طفلة قوية وذكية وآمنة، ما رأيكم، هل أبعث له صورتي؟"
- تسمع سمر الاجابة ومن ثم تقول سمر، "نعم، انا طفلة قوية وذكية وآمنة ولن ابعث له صورتي".
- تسأل المدربة الأطفال، ما رأيكم بقرار سمر، هل هو قرار ذكي بأن لا تبعث صورتها؟
- تطلب المدربة من الأطفال ان يصفقوا لسمر لقرارها الذكي.
- تقول سمر، سأقول لكم يا أطفال ما هو اذكي شيء افعله الآن، أذكي شيء هو ان اغلق النافذه (المقصود بالنافذه هي النافذة المفتوحة التي تظهر على الشاشة) واذهب الى نافذة اخرى.

● تبديل المدربة البطاقة وتضع بطاقة اخرى بها صورة شيء تعليمي للأطفال مثل تعلم الرسم او تعلم الخط الجميل او تعمل الجغرافيا،...

● تقول سمر، اتعملون يا اطفال، اني اغلق الشاشة عندما ارى اي شيء غير جيد. مثل اذا احد يطلب مني معلوماتي الشخصية او تظهر لي صورة سيئة.

● تسأل سمر الأطفال، ما هي الصورة السيئة؟

● تسمع المدربة آراء الأطفال وتستخلص ان الصورة السيئة هي الصورة التي نشعر انها غير جيدة أو اننا لا نود ان تعلم امنا او ابونا اننا رأيناها او الصورة التي نستحي منها او الصورة التي بها شيء نعلم انه خطأ او بها شيء يزعجنا او يخيفنا.

● تقول سمر للأطفال، سأقول لكم شيئاً آخر ايضا انا افعله لأنني طفلة قوية وذكية وآمنة. اذا يوجد ما يزعجني على الانترنت او يخيفني، اقول لأمي أو أبي ، ولذلك سوف أقول ما حصل اليوم لأمي او ابي. لو حصل لكم ذلك وتصرفتم بذكاء مثلي، لمن سوف تقولون؟

● تسمع المدربة اجوبة الأطفال وفي حال كانت الاجوبة مناسبة، اي كانت جميعها تتعلق بكبير ممكن الوثوق به، تشكر سمر الأطفال وتطلب منهم ان يصفقوا لأنفسهم. وفي حال كانت بعض الاجابات غير مناسبة، كأن يقول طفل انه سوف يقول لصديقه مثلا، توضح المدربة أن عليه أن يقول لكبير يثق به أو قريب منه مثل أمه او ابوه او اخوه الكبير او خالته او عمته او معلمه او مرشده.

- تشكر سمر الأطفال وتقول لهم، حقا انا تعلمت منكم الكثير وشكرا لكم انكم ساعدتموني آخذ قرار ذكي. انتم جميعا اذكياء، لنقل معا "أنا أحتفظ بمعلوماتي بذكاء".

نشاط اضافي

في حال توفر وقت للمدربة، تستطيع ان تختار احد الانشطة التالية كنشاط تكميلي للأطفال. من المهم ان لا يتم تقييم عمل الأطفال ، وتقابل جميع الاعمال باحترام تام ويكون جو المرح والثقة بالنفس هو السائد في الورشة.

الخيار الأول: الرسم الحر

تقوم المدربة بنشاط للرسم الحر للأطفال حيث تشجعهم على التعبير على ما تعلموه من هذه الورشة.

الخيار الثاني: طبخة بسيطة

تقوم المدربة باعداد مواد اولية لطبخة بسيطة يقوم بها الأطفال تشتمل على زيتون وخبز مقطع وجبن مقطع وممكن ان يعملوا به شكل كمبيوتر.

الخيار الثالث: التعبير بالصلصال

تقوم المدربة بتوفير صلصال للأطفال وتطلب منهم التعبير بالصلصال عما تعلموه في هذه الورشة.

الورشة الثالثة

أنا أتصرف بذكاء على الانترنت

أهداف الورشة:

- ان يتعرف الطفل على معنى التمر على الانترنت
- ان يدرك الطفل ان التمر عمل سيء سواء كان على الانترنت او في الحياة العادية
- ان يميز الطفل التمر
- ان يتعلم الطفل كيفية التصرف الذكي عند التعرض للتمر

شعار الورشة:

أنا أتصرف بذكاء على الانترنت

الأدوات والوسائل:

- مجسم للكمبيوتر الذي تم استخدامه للورشة الثانية.
- طاولة صغيرة تستطيع المدربة ان تضع عليها المجسم لكي يمكن لجميع الاطفال رؤيته بصورة واضحة

- بطاقة كبيرة مكتوب عليها شعار الورشة بشكل ومكان يستطيع جميع الاطفال رؤيته وقراءته بسهولة.

آليات تنفيذ النشاط:

- تضع المدربة مجسم الكمبيوتر على الطاولة بحيث يستطيع جميع الأطفال ان يروه بشكل جيد (سوف لن تستخدم المدربة هذا الكمبيوتر في النشاط ولكنه سوف يكون موجودا ليذكر الاطفال بموضوع الورشة وكذلك لتشير اليه المدربة عند الحاجة).
- تقسم المدربة الاطفال على شكل مجموعات ثلاثية (وفي حال كان العدد غير قابل للتقسيم على ثلاثة، ممكن ان تكون مجموعة بها اربعة اطفال).
- توضح المدربة بأنها سوف تقوم بعرض بعض المواقف وتطلب من الاطفال ان يقولوا ماذا يشعرون. تبدأ المدربة بموقف ومن ثم تتناقش معهم فيه. فيما يلي امثلة لبعض للمواقف والاسئلة التي ممكن ان تسألها لهم المدربة:

○ أحمد في المدرسة ويأتي سمير يقول له انه اذا لم يعطيه النقود التي معه، سوف يأتي هو واصدقاؤه بعد انتهاء الدوام المدرسي ويضربون أحمد. الأسئلة (تسمع المدربة رأي الاطفال في الاسئلة ومن ثم توضح الجواب وتحاول ان تستخلص من الجواب من ردود الاطفال):

- ماهو شعور احمد ؟ (تساعد المدربة الاطفال على التعبير عن مشاعرهم بحرية ودون تعليقات غير مساعدة من الاطفال).

■ ماذا يسمى ما فعله سمير؟ هل هو شيء جيد؟ (هنا توضح المدربة

ان اسم هذا الفعل هو التنمر وهو فعل سيء جدا والاطفال
الاذكياء لا يتصرفون هكذا. وان التنمر هو اي فعل يقوم به طفل
لايذاء طفل آخر بتخويله او بتخويله من شيء مستقبلي ممكن ان
يحدث له كالسخرية منه او ضربه او اخذ نقوده او حاجياته او).

○ ليلى لديها لعبة اشترتها لها امها وتأتي سمر وتقول لها اعطيني لعبتك.

ترفض ليلى فتقول لها سمر اذا لم تعطيني سوف اقول لصديقاتنا ندا
ومنى وهدى ان يخاصموك ولا يلعبوا معك.

الأسئلة:

من هو المتنمر هنا؟ (تشرح المدربة معنى كلمة متنمر والتي تعني

الشخص الذي يقوم بعمل التنمر وايذاء الاطفال)

بماذا تشعر ليلى؟

● توضح المدربة بأننا عندما نكون على الانترنت، من الممكن ان نتعرض للتنمر
ولاننا اذكياء، لا نخاف منه ولكن نعرف كيف نتصرف التصرف الذكي. توضح
المدربة مع الاطفال ان التنمر على الانترنت يشبه التنمر في الحياة العادية ولكن
باستخدام الايميل والشات والمسنجر. تتكلم المدربة مع الاطفال بصورة عامة عن بعض
الامثلة دون توضيح وذلك لتوسع الافق لدى الاطفال. فيما يلي بعض الامثلة:

○ يستلم احمد رسالة الكترونية فيها كلام سيء عنه

○ تقول ليلى لسلوى بأنها اذا لم تبعث لها صورتها سوف تقول لاصدقاءها

انها تعرف شخص سيء

○ يعلم سامر ان والد محمد قد ضربه ويقول له على المسنجر انه اذا لم يعطيه دينارا سوف يقول لأصدقاءه ان ابوه قد ضربه اليوم
○ تستلم سمر ايميل من شخص لا تعرفه يقول اشياء سيئة عنها ويبحث الايميل الى كل اصدقاءها

- تطلب المدربة من كل مجموعة ان تفكر في موقف فيه تنمر على الانترنت وتحدد وقتا محددا لهذا النشاط وتوضح لهم بأنهم سوف يقولون الموقف بعد انتهاء الفترة المحددة.
- بعد انتهاء الوقت، تطلب المدربة من كل مجموعة ان تقول الموقف الذي فكرت به وما هو شعور الشخص الذي تعرض للتنمر.
- تتأكد المدربة من ان جميع المجموعات قد شاركت وان لا يتم اي تعليق غير مناسب من الاطفال لبعضهم البعض وان يكون جو الثقة بالنفس هو السائد في الورشة.
- بعد انتهاء جميع المجموعات من عرض مواقفهم، تناقش المدربة الاطفال في السؤال التالي: هل الطفل المتنمر هو طفل ذكي؟ وتركز المدربة على ان سلوك القوي على الآخرين واذاؤهم هو سلوك الاطفال الضعفاء والاطفال الاقوياء والاذكياء يساعدون الآخرين ولا يؤذوهم.

- من ثم تناقش المدربة الاطفال عن ما هو التصرف الذكي للأطفال حينما يحاول احد التتمر عليهم. تحاول المدربة ايصال المفاهيم التالية للأطفال من خلال النقاش:

- لا تكون متمرا ابدا على احد، فهذا يدل على انك ضعيف
- لا ترد على اي رسالة بها تنمر
- قل لوالديك او كبير تثق به (كأخوك او اختك او معلمك) عن الرسالة حتما
- لا تخف، المتتمر هو طفل ضعيف قل لشخص كبير عنه
- اذا عرف المتتمر انك تخاف، من الممكن ان يتشجع على ايذاؤك. تأكد انك تقول لأحد كبير

- بعد ما ينتهي الاطفال ، يرددون جميعا مع المدربة شعار الورشة "أنا اتصرف بذكاء على الانترنت".

نشاط اضافي

تعطي المدربة اوراق والوان واقلام للأطفال وتطلب منهم ان يعبروا عن ورشة اليوم.

مرفقات

١. ملصق رقم 1

٢. ملصق رقم 2

أنا طفل قويّ وذكيّ وآمن... على الإنترنت



لأني طفل قويّ وذكيّ وآمن: كلماتي مهذبة على الإنترنت



لأني طفل قويّ وذكيّ وآمن: لا أستخدم كلمات عنيفة أو عدائية على الإنترنت

لأني طفل قويّ وذكيّ وآمن: أقول لأمي أو أبي ما يخيفني على الإنترنت

لأني طفل قويّ وذكيّ وآمن: لا أساهم في نشر أشياء سيئة عن الآخرين على الإنترنت



لأني طفل قويّ وذكيّ وآمن: لا أوذي أحد بكلماتي أو بتصرفي على الإنترنت



لأني طفل قويّ وذكيّ وآمن: أنا خلوق ومهذب على الإنترنت

أنا طفل قوي وذكي وآمن... على الإنترنت



عقلي صديقي دائماً على الانترنت

احتفظ بمعلوماتي بذكاء



لا أعطي معلومات عني أو عن عائتي على الانترنت دون إذن أمي أو أبي

لا أتكلم مع الغرباء على الانترنت



أقول لأبي أو أمي عن أي شيء يزعجني على الإنترنت



لا أفتح أي رسالة على الانترنت من شخص لا أعرفه



لا أعطي رقمي السري لأي احد عدا أمي أو أبي



أغلق أي صورة سيئة على الانترنت وأخبر أمي أو أبي
أتصرف بذكاء على الانترنت