برنامج "كـن حـراً"

لطفولة آمنة... مراهقة واعية...
أسرة متماسكة... ومجتمع إنساني..

دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية

"أتحمل مسؤولية حياتي بذكاء"

للمرحلة الابتدائية

برنامج "كن حراً"
التابع لجمعية البحرين النسائية

BeFreeProgram
www.befreepro.org
contact@befreepro.org

هاتف 17242415
فاكس 17234348
ص.ب. 18562 المنامة - مملكة البحرين

أدلة تدريبية أخرى من إصدارات برنامج "كن حراً"

- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "أحب أسرتي وأتفاعل معها" للمرحلة الابتدائية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "الانشراح" للمرحلة الابتدائية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "الشخصية المؤثرة" للمرحلة الابتدائية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "أنا والآخر" للحلقة الابتدائية الثانية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "أنا طفل قوي وذكي وآمن على الانترنت" للمرحلة الابتدائية.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "من حقي أن أفهم حقي" للأطفال ١٠- ١٥ سنة.
- دليل المدرب لسلسلة الورش التدريبية "نعم... أنا أستطيع" لمهارات القيادة للمراهقين.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.
- دليل المدرب لسلسلة ورش مهارات الحماية الأساسية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.
- دليل المدرب لورش عمل الأطفال لعمر ٦-٨ سنوات - مشروع غراس المعرفة الكونية.
- دليل المدرب لورش عمل الأطفال لعمر ٩-١٢ سنة - مشروع غراس المعرفة الكونية.
- دليل المدرب لورش عمل المرحلة الإعدادية والثانوية - مشروع غراس المعرفة الكونية.
- دليل المدرب لورش عمل الإعاقة السمعية، والبصرية، والحركية، والذهنية البسيطة مشروع غراس المعرفة الكونية.

فهرس المحتويات

نقاط من المهم أخذها بالاعتبار عند تطبيق هذا الدليل ٥

هيكلية الورش التدريبية في الدليل ٧

الورشة الأولى: أمضي لحلمي الجميل دائماً ٨

الورشة الثانية: أختار ما يطورني دائماً ١٥

الورشة الثالثة: أتحمل المسؤولية وأحصل على حلول بذكاء ٢١

الورشة الرابعة: أستعد... أفكر... أجد حلولاً ذكية لأنجز عملي ٢٧

دليل المدرب لسلسة ورش

" أتحمّل مسؤولية حياتي بذكاء"

يحتوي دليل المدرب لسلسلة ورش " أتحمّل مسؤولية حياتي بذكاء" على ورش عمل تدريبية مفصلة للأطفال في المرحلة الابتدائية تساهم في إيصال بعض المفاهيم الأساسية عن تحمل المسؤولية وأهميتها في تطّور الطفل ووصوله لحلمه الجميل.

يحتوي هذا الدليل على أربع ورش تدريبية تركّز على بعض المفاهيم الأساسية التي لها علاقة بتحمل المسؤولية وأهميتها في مساعدة الطفل على تخطي الأوضاع الصعبة التي يعيشها وأن لا يسمح لها بأن تحد من مسيرته نحو تطوره الإنساني في مجالات الحياة اليومية. كما وتساهم هذه الورش في مساعدة الطفل لرؤية الفرص الموجودة في حياته والتي يستطيع من خلالها اختيار الأفعال والتصرفات التي تساهم في تطوره ووصوله لحلمه الجميل. وأن يعرف إنه من الذكاء أن يأخذ تدابير احترازية لكل عمل يقوم به لكي يمضي ذلك العمل بشكل جيد ومتقن، ولكن حتى مع أخذ تلك الاحترازات قد تواجهه أمور غير متوقعة عند أداء العمل. فتساعده هذه الورش على اكتشاف قدراته في التفكير الفوري لإيجاد حلول بديلة للمضي في العمل بشكل جيد وعدم ترك العمل أو القيام به بشكل غير متكامل.

نقاط من المهم أخذها بالاعتبار عند تطبيق هذا الدليل

المدّربة:

بالإضافة لمهارات التعامل مع الأطفال التي تحتاجها المدربة حين تقديم أي نوع من البرامج لهم، من الضروري أن تكون للمدربة التي ستقدم ورش هذا الدليل للأطفال القدرات التالية:

- أن تكون ملمة بأساليب التعامل مع أطفال المرحلة الابتدائية.
- أن تتمتع بالمرونة وروح المرح خلال الورشة، وأن تقوم بتشجيع مشاركة الأطفال.
- ألا تقوم بأيّ على رأي أبداه طفل خلال الورشة بطريقة بها إهانة أو تقريع أو تقليل من شأن سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر أو من خلال تلميح، وأن لا تسمح لأي طفل بأن يعلّق على ما يقوله طفل آخر بهذا الشكل.
- أن تسعى لإبقاء جو الورشة مرحاً حتى نهايتها، وتعمل على تشجيع الثقة بالنفس واحترام الآخر خلال الورشة.

ملاحظة: تم استخدام كلمة مدربة وليس مدرباً لكون المدربات هم عادة الأكثر تعاملاً مع الفئة العمرية للأطفال التي يستهدفهم هذا الدليل.

اختيار الأطفال:

- من الأفضل أن يتراوح عدد الأطفال في الورشة الواحدة بين ١٥ - ٢٠ طفلاً.
- أن تكون أعمار الأطفال متقاربة في الورشة الواحدة.

مكان الورشة وكيفية الجلوس:

- من المحبذ أن يتسع مكان انعقاد الورشة لحركة الأطفال بأريحية وأن يكون به إضاءة وتهوية كافية.

- من الأفضل أن تكون طريقة الجلوس على شكل دائري أو نصف دائري بحيث يستطيع جميع الأطفال رؤية بعضهم ورؤية المدربة والواجهة الأمامية بشكل واضح. وفي حال لم يتسنَ الجلوس بهذا الشكل، من المهم ضمان أن يرى جميع الأطفال المدربة واللوحات والأنشطة التي تقام في الأمام (كعرض الأطفال لأعمالهم) بشكل واضح دون عوائق.

- من الأفضل أن تحدد المدربة ترتيب مشاركة الأطفال قبل البدء بالتمرين لكي يستعد الأطفال لذلك، كأن تبدأ من اليمين إلى اليسار أو أي ترتيب آخر تراه مناسباً.

- أغلب التمارين بها أنشطة يدوية يقوم بها الأطفال، فيحبذ أن تعطيهم المدربة أعمالهم لأخذها إلى البيت أو تطلب ممن يحب تعليقها في القاعة التدريبية إذا كان ذلك مناسباً.

- عندما تشرح المدربة أي تمرين، من المهم أن تتأكد أن جميع الأطفال قد فهموا المطلوب سواء أثناء الشرح أو عندما ينشغل الأطفال في عمل النشاط.

- من المهم أن تتأكد المدربة بأن عدد الأقلام والأشرطة اللاصقة والأوراق والخامات التي تستخدم في نشاط الأطفال متناسبة مع عدد الأطفال.

- أغلب الأنشطة تحتاج إلى لوحة جدارية لتعليق عمل الأطفال عليها ولكن في حال تعذر وجودها من الممكن الاستعاضة عن ذلك بحبل ومشابك أو استخدام حائط القاعة لتعليق النشاط باستخدام شريط لاصق مناسب للجدار.

هيكلية الورش التدريبية في الدليل

تتكون الورش التدريبية من الأجزاء التالية:

١. تعريف مبسط عن الأهداف التي سوف تسعى الورشة لإيصال مفهومها للأطفال.

٢. تمرين تمهيدي يهدف إلى تهيئة جو من الحركة والمرح لدى الأطفال من خلال ايصال مفهوم يخدم أهداف الورشة.

٣. تمرين أساسي يهدف إلى إيصال المفاهيم الأساسية للمفهوم الذي تناقشه الورشة ويكون من خلال نشاط يقوم به الأطفال، ثمّ يقومون بمشاركة عملهم مع الأطفال الآخرين من خلال عرضه عليهم مثلاً.

٤. تتخلل الورشة مناقشات جماعية تهدف إلى مشاركة الأطفال آرائهم وذلك من خلال أسئلة تطرحها المدربة على الأطفال. من الجيد أن تشجع المدربة الأطفال على ذكر أمثلة لتوضيح الأفكار التي يطرحونها متى ترى ذلك مناسباً.

٥. جميع التمارين والأنشطة تتناسب مع أطفال المرحلة الابتدائية بكافة أعمارهم ما لم يوضح التمرين أنشطة مختلفة للفئة العمرية الأصغر والأكبر، وسيكون حينها على المدربة أن تقدم للأطفال الأنشطة التي تتناسب وأعمارهم.

الورشة الأولى

أمضي لحلمي الجميل دائماً

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لمساعدة الأطفال على ألا يسمحوا للأوضاع الصعبة التي قد يعيشونها والأحداث المؤلمة التي قد يتعرضون إليها أن تحدّ من مسيرتهم نحو تطورهم في مجالات الحياة المختلفة.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

مربع محدّد بشريط لاصق أو مرسوم بطبشور بحجم يستطيع طفل واحد أن يقفز بداخله، ويكون في الوسط بحيث يمكن لجميع الأطفال الوقوف لتشكيل دائرة حوله.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- أوراق بحجم A4 بعدد الأطفال مرسوم عليها سلّم فيه ١٠ درجات ويكون في أعلى السلم شمس مكتوب فيها "حلمي الذي أريد".
- أقلام + أقلام ملوّنة خشبية.

التمرين التمهيدي

أختار أفعالي بذكاء

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين لمساعدة الأطفال بأن يختاروا تصرفاتهم بصورة ذكيّة عندما تحدث أمور لا يحبونها.

الوقت:

١٥- ٢٠ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- تقف المدربة مع الأطفال على شكل دائرة حول المربع المحدّد بالشريط اللاصق.

- توضح المدربة للأطفال: **"سنتكلم اليوم عن سنجابين، أحدهما اسمه سنجوب فوفو والآخر اسمه سنجوب سوسو".**

- توضح المدربة: **"السنجاب فوفو يقول دائماً أنّ أمّه وأباه لا يشترون له الألعاب التي يحبّها، لذلك قرّر أن:**
  - **لا يغسل أسنانه**
  - **لا يأكل طعاماً مفيداً**
  - **لا يدرس**
  - **يتأفف طوال الوقت**
  - **يقول كلمات غير جيدة عندما يتحدث"**

- تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية وتستمع لإجابة كل سؤال على حدة ومن ثم تنتقل للسؤال التالي:
  - **"هل ما يقوم به السنجاب فوفو يفيده أم يضرّه"؟**
  - **"هل ما يقوم به السنجاب فوفو عمل ذكي"؟**

- توضح المدربة: **"إذن ما يقوم به السنجاب فوفو هو عمل غير ذكي وهو عمل مضرّ له".**

- توضح المدربة: **"والآن لنتكلم عن صديقه السنجاب سوسو، فأمّه وأبوه أيضاً لا يشترون كل الألعاب التي يحبّها، ولكنّه يقرر دائماً أن يقوم بالشيء الصحيح، لذلك دائماً يقرّر أن:**
  - **يغسل أسنانه**
  - **يأكل طعام مفيد**
  - **يدرس**
  - **لا يتأفف**
  - **يقول كلمات جيدة عندما يتحدث"**

- تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية وتستمع لإجابة كل سؤال على حدة ومن ثم تنتقل للسؤال التالي:
  - **"هل ما يقوم به السنجاب سوسو يفيده أم يضرّه"؟**
  - **"هل ما يقوم به السنجاب سوسو عمل ذكي"؟**

- توضح المدربة: **"إذن ما يقوم به السنجاب سوسو هو عمل ذكي وهو عمل مفيد له".**

- تردد المدربة مع الأطفال (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا ذكي... أتصرّف بذكاء... في كل الأوقات".**

- تطلب المدربة من كل طفل أن يقفز في المربع ويردد:**"أنا ذكي... أتصرّف بذكاء... في كل الأوقات"،** ومن ثمّ يرجع لمكانه في الدائرة.توضح المدربة ترتيب قفز الأطفال في الدائرة بما تراه مناسباً كأن يبدأ الأطفال بالترتيب ابتداء من الطفل على يمينها أو على يسارها.

التمرين الأساسي

أصعد سلّم تطوري لأصل لحلمي الجميل

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين لمساعدة الأطفال على أخذ الخيارات التي توصلهم للتطور في مجالات حياتهم المختلفة مهما كانت الأوضاع أو المواقف التي يتعرضون لها.

الوقت :

٤٠- ٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يجلس الأطفال بأي شكل مناسب بحيث يستطيعون رؤية المدربة والتفاعل معها بوضوح والتعبير بالرسم بسهولة.

- توزع المدربة الأوراق المرسوم عليها السلّم على جميع الطلبة.

- توزع المدربة الأقلام والأقلام الملونة على الطلبة.

- توضح المدربة للأطفال: **"سنكتشف معاً اليوم كم أنّ كل واحد منكم ذكي ويتصرف بذكاء ليمضي في تطوره ويصل لحلمه الذي يريد في جميع الأحوال".**

- توضح المدربة للأطفال: **"كل طفل لديه حلم جميل ويريد أن يكون شخصاً مهماً في الحياة، تخيّل أنّ الشمس في الورقة هي حلمك الجميل وما تحب أن تكون، وأنّ السلّم في الورقة هو الذي يوصلك لحلمك كلما صعدت عليه".**

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم في الدرجة الأولى في السلّم وتوضّح: **"ارسم نفسك في الدرجة الأولى من السلّم وأنت جاهز للصعود للأعلى للوصول لحلمك الجميل".**

- تطلب المدربة من الأطفال تلوين الشمس في الورقة وتزيينها بالشكل الذي يحبون. تمنح المدربة ٣-٥ دقائق تقريباً لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"تخيّل أنّ لديك امتحاناً يوم غد وقال لك أحد أصدقائك أنّك غبي. أيّهما تصرف ذكي، أن تغضب ولا تدرس وتقول لنفسك:"ماذا أفعل، لا أستطيع أن أدرس لأنّي غضبان من صديقي"، أوأن تقوم وتدرس وتقول لنفسك:"أذهب لحلمي الجميل وأدرس لأنجح مهما حصل ولا أسمح لشيء أن يوقفني؟"**.

- تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن ثمّ تردد معهم (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني...أصعد على سلّم التطوّر...أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي".**

- توضح المدربة للأطفال: **"أنت طفل ذكي واخترت اختياراً ذكياً، لذلك ستصعد درجة على سلّم تطورك للوصول لحلمك الجميل".**

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم على الدرجة الثانية من السلّم. تمنح المدربة دقيقتين لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"تخيّل أنّك تعرف الكثير من الناس الذين يتكلمون بالصراخ. أيّهما تصرف ذكي، أن تقول لنفسك: "ماذا أفعل، أعلم أنّ الصراخ شيء غير جيد ولكن الجميع يتكلم بالصراخ وأنا سأتكلم بالصراخ أيضاً"، أو تختار أن تتكلم بأدب وهدوء وتقول لنفسك:"أذهب لحلمي الجميل وأكون مؤدباً مهما حصل ولا أسمح لشيء أن يوقفني؟" "**.

- تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن ثمّ تردد معهم (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني... أصعد على سلّم التطوّر... أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي".**

- توضح المدربة للأطفال: **"أنت طفل ذكي واخترت اختياراً ذكياً، لذلك ستصعد درجة على سلّم تطورك للوصول لحلمك الجميل".**

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم على الدرجة الثالثة من السلّم. تمنح المدربة دقيقتين لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"تخيّل أنّ في منزلك الكثير من الطعام المتنوع غير المفيد كالحلويات ولكن هناك نوع واحد من الطعام المفيد الذي يجعلك قويّاً وصحّياً. أيّهما تصرف ذكي، أن تقول لنفسك"ماذا أفعل، لا يوجد لدينا أنواع من الطعام المفيد فسأختار دائماً الطعام غير المفيد لأنّه منوع ولذيذ"، أو أن تأكل الطعام المفيد أكثر وتقول لنفسك "أذهب لحلمي الجميل وأكون صحيّاً وقوياً مهما حصل ولا أسمح لشيء أن يوقفني؟""**.

- تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن ثمّ تردد معهم (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني... أصعد على سلّم التطوّر... أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي".**

- توضح المدربة للأطفال: **"أنت طفل ذكي واخترت اختياراً ذكياً، لذلك ستصعد درجة على سلّم تطورك للوصول لحلمك الجميل".**

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم على الدرجة الرابعة من السلّم. تمنح المدربة دقيقتين لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"تخيّل بأنّ ليس لديك ثياب عديدة، ولديك قطعتان فقط من اللباس وهما قديمتان. أيّهما تصرف ذكي، أن تقول لنفسك "ماذا أفعل، ملابسي قليلة وقديمة، فلا داعي لأن أحافظ عليها وأن أحرص على نظافتها عندما ألبسها"، أو أن تحافظ على نظافتها وتقول لنفسك "أذهب لحلمي الجميل وأكون نظيفاً مهما حصل ولا أسمح لشيء أن يوقفني؟""**.

- تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن ثمّ تردد معهم (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني... أصعد على سلّم التطوّر... أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي".**

- توضح المدربة للأطفال: **"أنت طفل ذكي واخترت اختياراً ذكياً، لذلك ستصعد درجة على سلّم تطورك للوصول لحلمك الجميل".**

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم على الدرجة الخامسة من السلّم. تمنح المدربة دقيقتين لهذه الخطوة.

- توضح المدربة: **"تخيّل أنّأحد أخوتك أو أقربائك أو أصدقائك يتكلّم بشكل غير مؤدب ويكذب كثيراً. أيّهما تصرف ذكي، أن تقول لنفسك "ماذا أفعل، هو الذي بدأ وتكلّم بشكل غير مؤدب وكذب فأنا أيضاً سأتكلّم معه بشكل غير مؤدب وأكذب عليه"، أو أن تتكلّم بأدب ولا تكذب وتقول لنفسك "أذهب لحلمي الجميل وأكون مؤدباً وصادقاً مهما حصل ولا أسمح لشيء أن يوقفني؟""**.

- تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن ثمّ تردد معهم (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني... أصعد على سلّم التطوّر... أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي"**.

- توضح المدربة للأطفال: **"أنت طفل ذكي واخترت اختيار ذكي، لذلك ستصعد درجة على سلّم تطورك للوصول لحلمك الجميل"**.

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم على الدرجة السادسة من السلّم. تمنح المدربة دقيقتان لهذه الخطوة.

- توضح المدربة للأطفال: **"ما تكلمنا عنه اليوم هي فقط بعض المواقف التي تبين لكم أنّكم أطفال أذكياء جداً، وأنّكم في جميع المواقف تختارون التصرف بذكاء لتصعدوا على السلّم وتصلوا لحلمكم الجميل"**.

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف ورفع أوراقهم للأعلى والترديد معها (بلحن مرح إن أمكن): **"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني... أصعد على سلّم التطوّر... أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي"**.

الورشة الثانية

أختار ما يطورني دائماً

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لمساعدة الأطفال رؤية الفرص الموجودة في حياتهم اليومية والتي يستطيعون من خلالها اختيار الأفعال والتصرفات التي تساهم في تطويرهم حتى ولو لم يحبوا أن يقوموا بها ويفضلون أن يقوموا بأمور أخرى أكثر مرحاً وسهولة.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- صحون ورقية دائرية مرسوم عليها صورة شمس بعدد الأطفال ويمكن الاستعاضة بأوراق دائرية في حال تعذر وجود الصحون.
- أقلام + أقلام ملونة خشبية أو شمعية.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- أوراق بحجم A4 بعدد الأطفال.
- أقلام + أقلام ملوّنة خشبية أو شمعية.

التمرين التمهيدي

بالتفكير أصل لحلمي الجميل

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين للفت انتباه الأطفال أنّ لهم حلماً جميلاً وأنهم يستطيعون أن يصلوا إليه بالتفكير والعمل.

الوقت:

١٥- ٢٠ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- توزع المدربة الصحون الورقية والأقلام على الأطفال.

- توضح المدربة: **"كل طفل لديه حلم جميل وهو يستطيع تحقيقه بالتفكير والعمل"**.

- تطلب المدربة من الأطفال رسم حلمهم الجميل على الصحن الورقي الذي بين أيديهم. تمنح المدربة خمس دقائق تقريباً لهذه الخطوة.

- بعد الانتهاء من الرسم تطلب المدربة من جميع الأطفال الوقوف على شكل دائرة وحمل الصحن الورقي بأيديهم.

- تردد المدربة مع الأطفال الأبيات التالية بلحن مرح وهم يرفعون الصحن الورقي:

"أنا طفل ذكي... لا أسمح لشيء أن يوقفني... أصعد على سلّم التطوّر... أذهب لحلمي الجميل... أنا طفل ذكي".

التمرين الأساسي

أختار ما يطورني بذكائي دائماً

أهداف التمرين:

يسعى هذا التمرين لمساعدة الأطفال على أخذ الخيارات التي توصلهم للتطور في مجالات حياتهم المختلفة حتى ولو كانوا بين خيارين أحدهما محبوب لديهم والآخر غير محبوب، فيختارون ما يساهم في تطورهم الإنساني حتى لو لم يكن هو الخيار المحبب لديهم.

الوقت :

٤٠- ٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يجلس الأطفال بأي شكل مناسب بحيث يستطيعون رؤية المدربة والتفاعل معها بوضوح.

- توضح المدربة للأطفال: **"سنكتشف معاً اليوم أنّ الأطفال الأذكياء مثلكم يفكرون دائماً بتطورهم الإنساني وما يجعلهم أفضل كل يوم، فيختارون العمل الصحيح سواء أحبوا هذا العمل أو لم يحبوه"**.

- توضح المدربة للأطفال: **"اليوم لدينا مجموعة من الحيوانات والطيور الذكية التي تختار العمل الصحيح وتقوم به حتى ولو لم تكن تحبه"**.

- توضح المدربة: **"الديك ديكو أصبح مريضاً وأخذته أمّه للمستشفى وقال الطبيب أنّ عليه أن يأخذ إبرة ليشفى"**.

  - تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية كلّ على حدة وتستمع لجواب السؤال الأول قبل أن تنتقل للسؤال التالي وهكذا...

  - **"هل تعتقدون بأنّ الديك ديكو يحبّ أن يأخذ الإبرة؟"**.

- **"الديك ديكو ذكي ولديه حلم جميل ويختار ما يطوره دائماً، هل تعتقد أنه سيأخذ الإبرة ليطيب ويشفى من المرض بالرغم أنّه لا يحبها؟".**

- توضح المدربة: **"نعم... الديك ديكو ذكي واختار أن يأخذ الإبرة مع أنّه لا يحبها لأنّ لديه حلماً جميلاً ودائماً يختار ما يطوره".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وتردد مع الأطفال بلحن مرح: **"لدي حلم جميل... أختار ما يطورني لحلمي الجميل"**

- توضح المدربة: **"كان للقطة فريحة قطعة لحم تأكلها فأتت القطة سمسمة وأخذت قطعة من اللحم دون استئذان. فعرفت سمسمة بأنّها قامت بشيء خاطئ واعتذرت من القطة فريحة".**

- تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية كلّ على حدة وتستمع لجواب السؤال الأول قبل أن تنتقل للسؤال التالي وهكذا...

- **"القطة فريحة قطة ذكية وتحبّ أن تتطوّر، فهل تقبل اعتذار القطة سمسمة؟".**

- **"القطة فريحة قبلت اعتذار القطة سمسمة ولكنّها فكرّت أن تتطور هي أيضاً من هذا الموقف، فقالت لنفسها أريد أن أكون أنا مع القطة سمسمة صديقات أكثر".**

- توضح المدربة: **"نعم... القطة فريحة ذكية وتجعل علاقاتها جيدة مع صديقاتها، فهي لديها حلم جميل ودائماً تختار ما يطورها".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وتردد مع الأطفال بلحن مرح: **"لدي حلم جميل... أختار ما يطورني لحلمي الجميل"**

- توضح المدربة: **"الغزالة غزالات لديها واجبات مدرسية ولكن أبناء خالتها سيأتون لمنزلهم اليوم وهي تحب اللعب معهم".**

  - تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية كلّ على حدة وتستمع الجواب للسؤال الأول قبل أن تنتقل للسؤال الثاني وهكذا...

  - **"هل تعتقد أنّ الغزالة غزالات تحبّ أن تحلّ واجباتها أكثر أم تحبّ أن تلعب مع الأطفال؟".**

  - **"الغزالة غزالات ذكية ولديها حلم جميل وتختار ما يطورها دائماً، هل تعتقد أنّها ستحلّ واجباتها أولاً ثم تلعب مع الأطفال؟".**

  - توضح المدربة: **"نعم... الغزالة غزالات ذكية واختارت أن تنهي واجباتها أولاً مع أنّها تحبّ أن تمضي كل وقتها في اللعب مع الأطفال لأنّ لديها حلماً جميلاً ودائماً تختار ما يطورها".**

  - تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وتردد مع الأطفال بلحن مرح: **"لدي حلم جميل... أختار ما يطورني لحلمي الجميل"**

- توضح المدربة: **"الأرنب أرنوب كان جائعاً وأراد أن يأكل طعامه في فسحة المدرسة، فرأى الأرنب ناطط الذي لم يكن لديه طعام".**

  - تسأل المدربة الأطفال الأسئلة التالية كلّ على حدة وتستمع الجواب للسؤال الأول قبل أن تنتقل للسؤال الثاني وهكذا...

  - **"هل تعتقد أنّ الأرنب أرنوب كان يحب أن يأكل طعامه كاملاً؟".**

  - **"الأرنب أرنوب ذكي ولديه حلم جميل ويختار ما يطوره دائماً، هل تعتقد أنّه سيأكل طعامه كاملاً أم أنّه سيعطي من طعامه الأرنب ناطط؟".**

  - توضح المدربة: **"نعم... الأرنب أرنوب ذكي واختار أن يعطي من طعامه للأرنب ناطط مع أنّه كان جائعاً. فالأرنب أرنوب لديه حلم جميل ودائماً يختار ما يطوره".**

- تطلب المدربة من الأطفال الوقوف في أماكنهم وتردد مع الأطفال بلحن مرح: **"لدي حلم جميل... أختار ما يطورني لحلمي الجميل"**.

- توضح المدربة للأطفال: **"كلكم أطفال أذكياء وكل يوم وقبل أن تقرروا أي شيء تختارون بأن تقوموا بالشيء الذي يطوركم، فكلكم أذكياء وكلكم لديكم حلم جميل"**.

- توزع المدربة الأوراق والأقلام الملونة على الأطفال.

- تطلب المدربة من الأطفال أن يرسموا أنفسهم وتوضّح: **"والآن كل واحد منكم أنتم الأطفال الأذكياء ارسموا أنفسكم وأنتم لديكم حلم جميل وتختارون دائماً ما يطوركم"**. تمنح المدربة الوقت الكافي بما تراه مناسباً للوقت المتاح لديها.

- في حال كان يوجد مجال ممكن أن تطلب المدربة من الأطفال تعليق صورهم على لوحة جدارية أو على الحائط.

الورشة الثالثة

أتحمل المسؤولية وأحصل على حلول بذكاء

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لمساعدة الأطفال على فهم التالي:

- الأعمال اليومية الصغيرة والكبيرة هي التي توصل للحلم الجميل.
- الأمور لا تمضي دائماً مثل ما يخطط إليه الطفل ويستعد له وبالكيفية التي يريد أن ينجز فيها أعماله.
- عندما تمضي الأمور بشكل مغاير للطرق التي وضعها الطفل وكان مستعداً لها لينجز عمل ما، يكون بين خيارين، إما تقبّل الوضع الحالي والاستسلام أو اختيار تحمل المسؤولية والتفكير في حلول بديلة.
- من الذكاء أن يختار الطفل تحمل المسؤولية والتفكير في حلول بديلة.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- أوراق صغيرة بحجم كف اليد بعدد الأطفال.
- صورة على هيئة شمس تمثل الحلم الجميل تكون معلقة على جانب من الحائط.
- صورة رمزية لطفل معلقة على الجهة المقابلة للشمس بحيث يكون بينهم مسافة تكفي لتعليق حبل ولصق الأوراق عليه.
- حبل يربط بين صورة الشمس وصورة الطفل للصق الأوراق الصغيرة عليه بحيث تكون الحركة نحو الحبل والتعليق عليه سهلة وميسرة للأطفال.
- أقلام + أقلام ملونة خشبية أو شمعية.
- مشابك من أي نوع لتعليق الاوراق على الحبل بعدد الأطفال.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- أوراق بحجم A4 بعدد الأطفال.
- أقلام + أقلام ملونة خشبية أو شمعية.

التمرين التمهيدي

أفكر في حلمي كل يوم وأعمل له

أهداف التمرين:

يهدف التمرين لمساعدة الطفل على تقدير كل ما يقوم به في يومه ويرى فيه أهمية، وأنّ مجموع خياراته اليومية هي التي تساعده للوصول لحلمه الجميل.

الوقت:

١٥دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يجلس الأطفال بشكل يستطيعون فيه رؤية المدربة والتفاعل معها والرسم بسهولة.

- توزع المدربة الأوراق الصغيرة بحجم الكف والأقلام على الأطفال.

- توضح المدربة: **"كل أنسان يمكنه الوصول لحمله الجميل من خلال الاعمال الجيدة والجميلة التي يقوم بها كل يوم سواء كانت تلك الأعمال صغيرة أو كبيرة".**

- تسأل المدربة الأطفال: **"ما هي الأعمال التي نقوم بها كل يوم وهي تساعدنا لنوصل لحلمنا الجميل".** تستمع المدربة لإجابات الأطفال ومن الممكن أن تضيف: **"الدراسة، والتعلّم المستمر، والاهتمام بالصحة، ومساعدة الآخرين، والتفكير، والاهتمام بالأسرة، واختيار الطعام المفيد، وعدم السهر والنوم الكافي،...".**

- توضح المدربة: **"كل واحد منكم يستطيع أن يختار عملاً مهماً يقوم به كل يوم يوصله لحلمه الجميل. فكروا في ذلك وكل واحد منكم يكتب أو يرسم على الورقة التي بين يديه عملاً يراه مهماً وهو يقوم به كل يوم".** تمنح المدربة ٣-٥ دقائق لهذه الخطوة.

- بعد انتهاء الوقت تطلب المدربة من الأطفال تعليق الأوراق على الحبل باستخدام المشابك وتستطيع هي مساعدتهم في هذه العملية بما تراه مناسباً.

- بعد الانتهاء من عملية التعليق توضح المدربة للأطفال: **"كما ترون الأعمال الصغيرة اليومية هي التي توصلنا لحلمنا الجميل، لذلك علينا أن ننتبه لها ونفكّر فيها ونختار الأعمال الجيدة والمفيدة"**.

- تردد المدربة الأبيات التالية مع الأطفال بلحن مرح:

"حلمي إنساني ... حلمي جميل
أقوم بأعمال كل يوم... صغيرة وكبيرة
توصلني لحلمي الجميل .....توصلني لحملي الجميل"

التمرين الأساسي

أتحمل المسؤولية بذكائي

أهداف التمرين:

يهدف هذا التمرين لمساعدة الطفل لمعرفة أنّ الأمور لا تمضي دائماً مثل ما كان يخطط لها ويتوقعها وحينها يكون بين خيارين، إما أن يستسلم للوضع ولا يحقق ما أراد تحقيقه، أو أنّه يتحمل المسؤولية بذكاء ويفكّر في حلول وطرق مختلفة للوصول لما أراد تحقيقه.

الوقت:

٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- تجلس المدربة مع الأطفال بأي شكل يستطيع الأطفال رؤيتها والتفاعل معها بسهولة.

- توضح المدربة للأطفال: **"سوف نتكلم اليوم عن أنّ الأطفال الأذكياء مثلكم يختارون دائماً تحمل المسؤولية في كل ما يريدون القيام به. سنتكلم عن أطفال يحتاجون مساعدتكم ليختاروا التصرف الصحيح الذي يتحملون فيه المسؤولية وأنتم بذكائكم ستساعدونهم"**.

- توضح المدربة: **"في ليلة كان أحمد يدرس لامتحان العلوم الذي عليه تقديمه غداً حين انطفأت الكهرباء. فهو بين خيار أن يستسلم للوضع ويقول لا أستطيع أن أدرس لعدم وجود كهرباء، وبين الخيار الذكي لتحمل المسؤولية والتفكير في طرق أخرى يدرس فيها. ساعدوا أحمد في اختيار تحمل المسؤولية والدراسة للامتحان"**. تستمع المدربة لإجابات الأطفال وتضيف التالي في حال لم يذكره الأطفال: **"يطلب من أبويه اعطاءه مصباحاً يدوياً أو أي مصدر للإضاءة موجود في المنزل، يقول لأبويه بلطف بأنّه يود أن يدرس ويستمع إذا كان لديهم فكرة ممكن تطبيقها، يتذكر الدرس الذي شرحته المعلمة ويراجعه في ذهنه، يتكلم مع إخوته الأكبر أو والديه عن موضوع الدرس لتكون لديه معلومات أكثر،..."**.

- بعد انتهاء النقاش تطلب المدربة من الأطفال أن يقفوا ويرددوا معاً مع التصفيق بلحن مرح: **"نحن أذكياء أذكياء... نحن نفكر ونعمل... نحن نتحمل المسؤولية بذكاء"**.

- توضح المدربة: **"ليلى ذهبت إلى المدرسة وكان لديها مقلمة بها قلم وممسحة ومبراة ومسطرة، ولكن انكسرت مسطرتها حين حاولت زميلتها مريم استخدامها. وفي نفس اليوم أعطتهم المعلمة تمريناً يحتاجون فيه لعمل خطوط مستقيمة بالمسطرة. وهي بين خيار أن تستسلم للوضع وتقول مريم كسرت مسطرتي ولا أستطيع رسم الخطوط المستقيمة، وبين الخيار الذكي لتحمل المسؤولية وعمل التمرين الذي طلبته المعلمة. ساعدوا ليلى في اختيار تحمل المسؤولية وعمل التمرين"**. تستمع المدربة لإجابات الأطفال وتضيف التالي في حال لم يذكره الأطفال: **"تطلب من زميلاتها إذا كان لديهن مسطرة إضافية تستطيع استعارتها، تستخدم القلم بدل المسطرة لعمل الخطوط المستقيمة، تتفق مع زميلتها بأن تستخدم مسطرتها بعد أن تنتهي منها،..."**.

- بعد انتهاء النقاش تطلب المدربة من الأطفال أن يقفوا ويرددوا معاً مع التصفيق بلحن مرح: **"نحن أذكياء أذكياء... نحن نفكر ونعمل... نحن نتحمل المسؤولية بذكاء"**.

- توضح المدربة: **"لدى ياسر صديق يتكلم بصراخ ويستخدم كلمات غير لائقة عندما يتحدث معه. فهو بين خيار أن يستسلم للوضع ويقول سأصرخ على صديقي واستخدم كلمات غير لائقة مثل تلك التي يستخدمها حين يتحدث معي، وبين الخيار الذكي لتحمل المسؤولية ويفكر في طرق أخرى للحديث مع صديقه بدون أن يتكلم بشكل غير جيد. ساعدوا أحمد في اختيار تحمل المسؤولية والكلام بأدب في كل الأحوال"**. تستمع المدربة لإجابات الأطفال وتضيف التالي في حال لم يذكره الأطفال: **"يقرر بأنّه يقوم بالعمل الصحيح دائماً وأن يكون مؤدباً هو العمل الصحيح، يعرف بأنّه طفل ذكي لا يتكلم إلا بما هو جميل، يتكلم بالشيء الصحيح لأن هذا يساعد صديقه أكثر بأن يختار كلمات جيدة، يذكر نفسه بأنّه طفل مؤدب ولا يصدر منه إلا ما هو مؤدب،..."**.

- بعد انتهاء النقاش تطلب المدربة من الأطفال أن يقفوا ويرددوا معاً مع التصفيق بلحن مرح: **"نحن أذكياء أذكياء... نحن نفكر ونعمل... نحن نتحمل المسؤولية بذكاء"**.

- توضح المدربة: **"شيماء طفلة تحب النظافة والترتيب ولكن إخوتها في البيت لا يهتمون بالنظافة والترتيب مثلها. فهي بين خيار أن تستسلم للوضع وتقول مادام أنّ اخوتي لا يهتمون لن أهتم أنا أيضاً، وبين الخيار الذكي لتحمل المسؤولية وتفكر في طرق تبقي المنزل نظيفاً ومرتباً بقدر الإمكان. ساعدوا شيماء في اختيار تحمل المسؤولية للنظافة والترتيب".** تستمع المدربة لإجابات الأطفال وتضيف التالي في حال لم يذكره الأطفال: **"تتأكد بأن تضع ملابسها وحاجياتها مرتبة في كل الحالات، تجعل غرفتها أو الزاوية المخصصة لها نظيفة ومرتبة دائماً، تساعد في ترتيب المنزل، تشجع أخوتها للنظافة والترتيب بمحبة ولطف،...".**

- بعد انتهاء النقاش تطلب المدربة من الأطفال أن يقفوا ويرددوا معاً مع التصفيق بلحن مرح: **"نحن أذكياء أذكياء... نحن نفكر ونعمل... نحن نتحمل المسؤولية بذكاء".**

- توزع المدربة الأوراق والأقلام الملونة على الأطفال.

- تطلب المدربة من الأطفال التعبير بالرسم وتوضح: **"كل منكم طفل ذكي ويختار تحمل المسؤولية في أي وقت تحصل أشياء غير متوقعة عندما كان يريد أن ينجز عملاً ما. عبروا عن أنفسكم وأنتم أذكياء تتحملون المسؤولية في حياتكم اليومية لتصلوا لحلمكم الجميل".** تمنح المدربة الوقت المناسب بما هو متاح لها لهذه الخطوة.

- في حال سمح الوقت تطلب المدربة من الأطفال أن يتقدم كل واحد منهم بحيث يقف أمام الأطفال ويرفع رسمته ليراها الجميع ومن ثمّ يقول ما كان يريد التعبير عنه في الرسمة. تشجع المدربة التصفيق لكل طفل بعد الانتهاء من التعبير.

الورشة الرابعة

أستعد... أفكر... أجد حلولاً ذكية لأنجز عملي

أهداف الورشة:

تسعى هذه الورشة لمساعدة الأطفال على معرفة أنّه من الذكاء أن يأخذوا تدابير احترازية لكل عمل يقومون به لكي يمضي ذلك العمل بشكل جيد ومتقن، ولكن حتى مع أخذ تلك الاحترازات قد تواجههم أمور غير متوقعة عند أداء العمل. تركز الورشة على مساعدة الأطفال على اكتشاف قدراتهم في التفكير الفوري لإيجاد حلول بديلة للمضي في العمل بشكل جيد وعدم تركه أو القيام به بشكل غير مكتمل.

المواد اللازمة:

المواد اللازمة للتمرين التمهيدي:

- كرة صغيرة.

المواد اللازمة للتمرين الأساسي:

- أوراق بحجم A4 بعدد الأطفال.
- أقلام + أقلام ملونة خشبية أو شمعية.
- لوحة جدارية.
- شريط لاصق للصق الأوراق على اللوحة الجدارية او على الجدار.

التمرين التمهيدي

أستعدّ لما هو غير متوقّع

أهداف التمرين:

يهدف التمرين لمساعدة الطفل على وضع الاحتمالات بأنّه عندما يخطط للقيام بعمل ما، قد تحدث بعض الأمور التي لم يكن قد أخذها بالحسبان.

الوقت:

١٥دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- يقف الأطفال مع المدربة على شكل حلقة دائرية.

- تمسك المدربة بالكرة وتوضح للأطفال: **"أحمد وليلى أذكياء. فعندما يريدان القيام بأي عمل يفكران دائماً بما يمكن أن يقع ولا يتمكنون من استكمال العمل بشكل جيد. فيأخذون احتياطات كثيرة ومن ثمّ يبدؤون بالعمل. مثلاً كان لديهم امتحان علوم يوم الأربعاء. فمنذ بداية الأسبوع وهما يراجعان للامتحان لكي يكونا جاهزين لأنّهما يريدان أن تكون درجاتهم عالية في الامتحان. وقرّرا أن يراجعا الامتحان مراجعة نهائية يوم الثلاثاء الساعة الخامسة عصراً لكي يكونا جاهزين لامتحان يوم الأربعاء. وعندما رجعا من المدرسة، حصل شيء غير متوقع وأصبح من الصعب على أحمد وليلى أن يدرسا الساعة الخامسة للتحضير لامتحان يوم غد".**

- تسأل المدربة الأطفال: **"ما هي الأمور غير المتوقعة التي من الممكن أن تحصل ويكون صعباً على ليلى وأحمد أن يدرسا الساعة الخامسة"**. تستمع المدربة لإجابات الأطفال وتضيف عليهما الاحتمالات التالية في حال لم يذكروها: **"تطفأ الكهرباء، يأتون ضيوف ومعهم أطفال، تقرر الأسرة أن تذهب لزيارة أحد وعليهما أن يكونا معهم، عليهما أن يساعدا والدهم في عمل ما،..."**.

- توضح المدربة: **"سأرمي الكرة على طفل وهو يقول الاحتمال غير المتوقع الذي يراه الأصعب لأحمد وليلى أن يدرسا الساعة الخامسة، ومن ثمّ يقوم ذلك الطفل برمي الكرة على طفل آخر فيقول الاحتمال الأصعب غير المتوقع من وجهة نظرة، ومن ثم يرميها على طفل آخر لم يسبق له أن استلم الكرة وهو يقول الاحتمال، وهكذا حتى آخر طفل يقول الاحتمال الأصعب ويرميها لي مرّة أخرى".** تتأكد المدربة من مشاركة جميع الطلبة في هذا التمرين.

- توضح المدربة: **"الأطفال الأذكياء مثلكم يأخذون دائماً احتياطاتهم ليتأكدوا بأنّهم يستطيعون أن يقوموا بالعمل الذي يريدون بشكل جيد، ولكن إذا حدث شيء غير متوقع، لا يقولون "أنا لا أستطيع"، أو "أتركه لأنّه أصبح صعباً"، أو "لن أقوم به الآن وأذهب لألعب"، ولكن يفكرون بذكاء بما يمكنهم فعله لكي ينجزوا العمل حتى مع الظروف غير المتوقعة".**

- تردد المدربة مع الأطفال شعار: "أتصرّف بذكاء وأنجز عملي".

التمرين الأساسي

أحصل على طرق إبداعيّة لإنجاز عملي

أهداف التمرين:

يهدف هذا التمرين لمساعدة الطفل على التفكير في حلول فورية عندما يحصل ما هو غير متوقع يصعّب عليه انجاز العمل الذي كان يريد، ويختار القيام بتلك الحلول بشوق بدل اليأس أو التردّد في إنجازه أو تكره.

الوقت:

٤٥ دقيقة تقريباً.

آليات التطبيق:

- تجلس المدربة مع الأطفال بأي شكل يستطيع الأطفال رؤيتها والتفاعل معها والرسم بسهولة.

- توضح المدربة للأطفال: **"سنستكمل قصة الطفلين الذكيين ليلى وأحمد. فما حصل لهما أنّهما كانا يخططان بأنّها عندما يرجعان من المدرسة سوف يرتاحان ويتناولان طعام الغداء ويشاهدان التلفاز ومن ثمّ يبدآن الساعة الخامسة عصراً بالمراجعة لامتحان العلوم ليوم غد. ولكن ما أن وصلا المنزل حتى قالت لهما والدتهما بأنّ خالتهما وأولادها سوف يزورونهم اليوم الساعة الخامسة عصراً".**

- تسأل المدربة الأطفال: **"سبق لأحمد وليلى بأن قررا أن يراجعا لامتحان العلوم اليوم عصراً وفي نفس الوقت سوف يكون لديهم ضيوف ومعهم أطفال. والآن مع الوضع الجديد، هل سيتمكن أحمد وليلى أن يدرسا بسهولة الساعة الخامسة مثلما كانا قد خطّطا؟".** تستمع المدربة لأجوبة الأطفال.

- تضيف المدربة: **"صحيح أنّه لن يكون من السهل على ليلى وأحمد الدراسة مع وجود الضيوف والأطفال، لذلك فكرّا أن يجدا حلاً لهذا الوضع الذي لم يكونوا قد توقعوه. برأيكم ماذا يمكن أن يفعل أحمد وليلى لكي يتأكدا بأنّهما يراجعا مادة العلوم بشكل جيد لكي يكونا جاهزين لامتحان يوم غد وتكون درجاتهم عالية".** تستمع المدربة لإجابات الأطفال وتزيد عليهم الخيارات التالية في حال لم

يجيبوا عليها: **"يقررون البدء بالمراجعة بعد وصولهم للمنزل لكي يكونا قد انتهيا من المراجعة عندما يصل الضيوف عصراً، يتكلمان معاً عن أهم المواضيع التي ستدخل في امتحانهم وهم يتناولان طعام الغداء، لا يقومون بفقرة اللعب أو الراحة التي عادة ما يقومون بها بعد وصولهم من المدرسة ويستثمران الوقت في الدراسة،...".**

- توزع المدربة الأوراق والأقلام الملونة على الأطفال.

- تطلب المدربة من الأطفال التعبير بالرسم وتوضح: **"كل واحد منكم طفل ذكي مثل ليلى وأحمد. كل طفل منكم يختار حلاً واحداً من الحلول التي تكلمنا عنها أو حلاً آخر لم نتكلّم عنه، ويعبّر بالرسم ماذا يفعل أحمد وليلى لكي يتمكنون من المراجعة لينجحوا في امتحان يوم غد بدرجات عالية مع أنّ ضيوفهم سوف يأتون الساعة الخامسة"**. تمنح المدربة الوقت المناسب بما هو متاح لها لهذه الخطوة.

- في حال سمح الوقت تطلب المدربة من الأطفال أن يتقدم كل واحد منهم بحيث يقف أمام الأطفال ويرفع رسمته ليراها الجميع ومن ثمّ يقول ما كان يريد التعبير عنه في الرسمة ومن ثم يلصقها على اللوحة الجداريّة. تشجع المدربة التصفيق لكل طفل بعد الانتهاء من التعبير.

- تطرح المدربة على الأطفال الأسئلة التالية، وتستمع لإجابة السؤال الأول قبل الانتقال للسؤال الذي يليه وهكذا:

  - **"هل يحصل لنا في حياتنا اليومية أن نقرر أن نعمل شيئاً بطريقة معيّنة ومن ثمّ يحدث أمر يصعب علينا أن نقوم بالعمل بنفس الطريقة التي خططنا لها كما حصل لليلى وأحمد؟".**

  - **"ماذا يفعل الطفل الذكي مثلكم عندما يحصل ما هو غير متوقع مثلما حصل لليلى وأحمد، هل يترك المراجعة للامتحان ويقول لا أستطيع أن أدرس لأنّ لدينا ضيوف أو يفكر في حلول"؟.**

  - **"كل طفل منكم لديه حلم جميل ويريد أن يصبح شخصاً مؤثراً قائداً بحيث يضيف شيئاً جميلاً وجيداً لنفسه ولأسرته ولمجتمعه. ما هي الأمور التي يجب عليك التفكير فيها والعمل لها والتي توصلك لحلمك الجميل".** تستمع المدربة لإجابات الأطفال.

- **"من الأعمال الأساسية المهمة للطفل الذكي مثلكم هي الأعمال التي تتعلق بالاهتمام بالدراسة والتفوق والنجاح. ما هي الأمور غير المتوقعة التي من الممكن أن تحصل والتي تتعلق بالاهتمام بالدراسة والتفوق والنجاح؟"**. تستمع المدربة للأجوبة ومن ثم تطرح السؤال التالي مباشرة: **"ما هي الحلول الذكية التي تستطيعون القيام بها للتأكد من أنّكم بالرغم من الصعوبات التي تحصل نتيجة الأمور غير المتوقعة بأنّكم تقومون بالدراسة والمراجعة بشكل جيد؟"**. تستمع المدربة للأجوبة أيّاً كانت، فالهدف من هذا السؤال هو التعود على التفكير بكل ما يتعلق بموضوع الاهتمام بالدراسة ليكون ضمن الاهتمامات بالنسبة للأطفال.

- **"من الأعمال الأساسية المهمة للطفل الذكي مثلكم هي الأعمال التي تتعلق بمساعدة الآخرين وخاصة أفراد الأسرة. ما هي الأمور غير المتوقعة التي من الممكن أن تحصل والتي تتعلق بمساعدة الآخرين وخاصة أفراد الأسرة؟"**. تستمع المدربة للأجوبة ومن ثم تطرح السؤال التالي مباشرة: **"ما هي الحلول الذكية التي تستطيعون القيام بها للتأكد من أنّكم بالرغم من الصعوبات التي تحصل نتيجة الأمور غير المتوقعة في مساعدة الآخرين وخاصة أفراد الأسرة؟"**. تستمع المدربة للأجوبة أيّاً كانت، فالهدف من هذا السؤال هو التعود على التفكير بكل ما يتعلق بموضوع مساعدة الآخرين وخاصة أفراد الأسرة ليكون ضمن الاهتمامات بالنسبة للأطفال.

- **"من الأعمال الأساسية المهمة للطفل الذكي مثلكم هي الأعمال التي تتعلق بالقراءة والمعرفة. ما هي الأمور غير المتوقعة التي من الممكن أن تحصل والتي تتعلق بالقراءة والمعرفة؟"**. تستمع المدربة للأجوبة ومن ثم تطرح السؤال التالي مباشرة: **"ما هي الحلول الذكية التي تستطيعون القيام بها للتأكد من أنّكم بالرغم من الصعوبات التي تحصل نتيجة الأمور غير المتوقعة بأنّكم تقومون بالقراءة والمعرفة بشكل جيد؟"**. تستمع المدربة للأجوبة أيّاً كانت، فالهدف من هذا السؤال هو التعود على التفكير بكل ما يتعلق بموضوع القراءة والمعرفة ليكون ضمن الاهتمامات بالنسبة للأطفال.